

I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Dubois
ul. Komisji Edukacji Narodowej 1, 75-070 Koszalin, tel.: 342-38-29

Przedmiotowe zasady oceniania

język niemiecki III.2 – język obcy nowożytny nauczany jako drugi

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego dla grup kontynuujących naukę języka niemieckiego jako drugiego języka obcego na poziomie III.2.

Wstęp

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i zostały opracowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (DZ.U. z dnia 17 marca 2021 r., poz. 482).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie

1. Ocenianie bieżące

1.1 Aktywności i działania oceniane na bieżąco:

- praca na lekcji,
- zaangażowanie w rozwijanie własnych umiejętności językowych
- aktywność,
- wypowiedź ustna również w formie nagrania audio lub video
- prezentacje/prace projektowe np. filmy, prezentacje na zadany temat, samodzielnie skonstruowane quizy online,
- rozumienie ze słuchu,
- umiejętność czytania
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedź pisemna,
- zadanie domowe,

Aktywność oraz praca na lekcji i prezentacje/prace projektowe są oceniane według kryteriów ustalonych na początku każdego roku szkolnego przez nauczyciela.

1.2 Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

Formy ustne:

- dialogi sytuacyjne
- wypowiedzi na zadany temat
- prezentacje ustne
- dyskusja
- praca w parach, grupach, zespołach

Formy pisemne:

- prace klasowe
- sprawdziany (w tym rozumienie tekstu czytanego i tekstu ze słuchu)
- kartkówki (słownictwo i/lub gramatyka z ostatniego tematu)
- krótkie teksty użytkowe (np. mail, wpis na forum, wpis na blogu, notatka, ogłoszenie, zaproszenie)

1.3. Kryteria oceniania

Wypowiedź ustna podlega ocenie według następujących kryteriów:

- rozpoznanie intencji rozmówcy / reakcja na ustny komunikat w typowych sytuacjach
- uzyskiwanie i przekaz informacji,
- wyrażanie opinii, uczuć i emocji,
- uzasadnienie opinii,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa,
- płynność,
- wymowa i intonacja.

Wypowiedź pisemna jest oceniana według następującej skali procentowej:

progi procentowe	ocena
100-96%	6
95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

Ocenie wypowiedzi pisemnej podlegają prace powstające w czasie lekcji oraz zadania domowe. Teksty podlegają ocenie według następujących kryteriów :

- treść,
- forma,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa

Wymagania edukacyjne

Przy ocenie umiejętności językowych przyjmuje się następującą skalę:

6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przejawia duże zaangażowanie w rozwijanie własnych umiejętności językowych poprzez systematyczną pracę własną w domu oraz uczestnictwo w wydarzeniach związanych z językiem niemieckim w szkole i poza nią • rozwija swoje umiejętności językowe w sposób twórczy • stale i systematycznie doskonali umiejętności językowe: na lekcji jest aktywny, samodzielny i współpracuje z innymi; • bardzo dobrze opanował słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy; • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • samodzielnie tworzy płynne wypowiedzi na tematy przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy; • rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy;
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest zaangażowany w rozwijanie własnych umiejętności językowych: na lekcji jest aktywny, samodzielny i współpracuje z innymi; • bardzo dobrze opanował słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy; • formułuje wypowiedzi ustne kreatywne, samodzielne i płynne • swobodnie posługuje się poznanymi środkami językowymi, rzadko popełniając błędy; • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy;
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje dość duże zaangażowanie podczas zajęć lekcyjnych

	<ul style="list-style-type: none"> • stara się rozwijać swoje umiejętności językowe • dobrze zna słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej w danej klasie; • wypowiada się chętnie i samodzielnie, mimo popełnianych błędów; • rzadko ma problemy ze zrozumieniem tekstów pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne na temat, logiczne, zrozumiałe, podejmując próby stosowania struktur leksykalno-gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy;
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w umiarkowanym stopniu przejawia zaangażowanie podczas zajęć lekcyjnych i tylko czasami jest aktywny na lekcji z własnej inicjatywy, ale współpracuje z innymi; • mimo trudności podejmuje próby komunikowania się w j. obcym • w dostatecznym stopniu opanował słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej w danej klasie; • stara się wypowiadać samodzielnie, posługując się znanymi środkami leksykalno-gramatycznymi, często popełnia błędy; • rozumie większość informacji zawartych w tekstach pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne na temat, ale nieurozmaicone pod względem użytych środków leksykalno-gramatycznych;
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie przejawia zaangażowania w rozwijanie własnych umiejętności językowych i bardzo rzadko jest aktywny na lekcji z własnej inicjatywy • dysponuje znajomością słownictwa i gramatyki w sposób ograniczony i bierny; • podejmuje próby komunikowania się w j. obcym, z niewielkim użyciem wybranych struktur leksykalno-gramatyczne przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy; • w niewielkim stopniu rozumie teksty pisane i słuchane; • tworzy wypowiedzi pisemne niepełne, często chaotyczne, ubogie pod względem leksykalnym, z dużą ilością błędów gramatycznych;
1	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą i nie podejmuje prób komunikacji

2. Ocenianie półroczne/roczne

Ocena półroczna/roczna nie musi być średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych.

Przy wystawianiu oceny półrocznej/rocznej bierze się pod uwagę następujące ustalenia:

- podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności;
- uczeń ma prawo do bieżącej poprawy oceny niedostatecznej z pisemnego sprawdzianu lub pracy klasowej w formie pisemnej lub ustnej ustalonej z nauczycielem. W wyjątkowych sytuacjach (np. długa nieobecność spowodowana chorobą, pobytem w szpitalu, sytuacją losową) uczeń ma prawo do poprawy oceny z pisemnego sprawdzianu lub pracy klasowej wyższej niż niedostateczna.
- uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania w półroczu;
- korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. ściąganie) oraz niesamodzielnie wykonane prace skutkują oceną niedostateczną;
- pisemne prace domowe i zadania uczeń zobowiązany jest oddać lub odesłać nauczycielowi w ustalony wcześniej sposób, np. na platformę Microsoft Teams, pocztą elektroniczną, na komunikator w ustalonym terminie; jeśli z uzasadnionych przyczyn nie zostaną one oddane, nauczyciel może wyznaczyć nowy termin;
- sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach i olimpiadach z języka obcego są uwzględniane w ocenie końcowej z przedmiotu;
- uczeń ma prawo odwołać się od oceny rocznej do Dyrektora Szkoły zgodnie z OW;
- uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego zgodnie z OW;
- nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić pracę klasową w ciągu 3 tygodni od ich napisania, sprawdzian w ciągu 2 tygodni. Terminy te zostają wydłużone o dni ustawowo wolne od pracy, czas zwolnienia lekarskiego lub wyjazdu służbowego nauczyciela.

3. Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z języka niemieckiego, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

- Omówienie przez ucznia i nauczyciela przyczyn tych braków, motywowanie do pokonywania tych trudności, dobranie odpowiednich metod pracy własnej ucznia zależnie od jego indywidualnych potrzeb i preferencji w nauce
- udostępnianie dodatkowych materiałów dydaktycznych (materiały z innych podręczników i zeszytu ćwiczeń) i źródeł na prośbę ucznia (filmy, nagrania audio, materiały multimedialne) do samodzielnej pracy
- Wskazanie platform edukacyjnych (np. Duolingo, Deutsche Welle), które oferują interaktywne ćwiczenia do nauki słownictwa, gramatyki i wymowy

4. Postępowanie w sytuacjach szczególnych

4.1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej

4.1.1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeśli z ocen cząstkowych nie wynika ona jednoznacznie.

4.1.2. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana określa nauczyciel uczący w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia (forma ustna lub/i pisemna sprawdzenia wiedzy i umiejętności).

4.2. Komisyjne ustalenie oceny

W przypadku stwierdzenia przez Dyrektora Szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka niemieckiego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności. Sprawdzian (dwuczęściowy) to:

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki, wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną - roku szkolnego.

4.3. Egzamin klasyfikacyjny

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na języku obcym, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny (dwuczęściowy):

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z półrocza.

4.4. Egzamin poprawkowy

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z jednego lub dwóch przedmiotów ocenę niedostateczną, może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy (dwuczęściowy) to :

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki ,wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną- roku szkolnego.

Uczeń zdał egzamin, jeśli z obu części egzaminu uzyskał po co najmniej 40%.

Opracował Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Języków Obcych