

**I Liceum Ogólnokształcące
im. Stanisława Dubois
w Koszalinie**

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka angielskiego**

Wstęp

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języka angielskiego mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i zostały opracowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (DZ.U. z dnia 17 marca 2021 r., poz. 482).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie

1 Ocenianie bieżące

1.1 Co podlega ocenie

Na bieżąco oceniane są:

- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedź pisemna,
- wypowiedź ustna również w formie rozmowy audio lub video,
- aktywność,
- praca na lekcji,
- zadanie domowe,
- prezentacje/prace projektowe np. filmy, prezentacje na zadany temat, samodzielnie skonstruowane quizy online,

1.2 Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

- **Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu** sprawdzane jest za pomocą zadań zamkniętych i otwartych.
- **Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych** oceniane jest za pomocą zadań zamkniętych i otwartych.

Przy ocenie prac klasowych, sprawdzianów i kartkówek przyjmuje się następującą skalę (z zastrzeżeniem, że za kartkówki nie otrzymuje się oceny celującej):

Progi procentowe	ocena
100-96%	6
95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

- **Wypowiedź pisemna** oceniana jest za pomocą pisemnych prac domowych oraz samodzielnych wypowiedzi pisemnych na lekcji. Teksty podlegające ocenie to:
 - tekst użytkowy (np. email, wpis na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań;
 - tekst argumentacyjny (list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji.

Ocenie podlegają następujące elementy:

- treść,
- forma,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa.

Przy ocenie wypowiedzi pisemnych stosuje się następujące wymagania adekwatne do poziomu CEFR realizowanego w danym oddziale/grupie:

6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje bardzo szeroki zakres środków językowych; bardzo liczne i precyzyjne sformułowania; • wypowiada się komunikatywnie i bezbłędnie; • wykazuje się doskonałą znajomością realiów i kultury krajów danego obszaru językowego.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; w wypowiedzi występują liczne precyzyjne sformułowania; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • zachowuje właściwą formę graficzną; • pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje zadowalający zakres środków językowych; oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną.

3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu; • stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; • próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; • czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej.
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • próbuje napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia; • stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; • próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; • rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną.
1	Uczeń pisze tekst nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację.

- **Wypowiedź ustna** oceniana jest za pomocą wypowiedzi ustnych na zadany temat, prezentacji, dialogów, podczas pracy w parach lub grupach i dyskusji na lekcji.

Ocenie podlegają następujące wymagania:

- przekazanie informacji,
- wyrażanie opinii i jej obrona,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa,
- płynność,
- wymowa i intonacja.

Przy ocenie wypowiedzi ustnej przyjmuje się następujące wymagania adekwatne do poziomu CEFR realizowanego w danym oddziale/grupie:

6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie formułuje dłuższą i wieloaspektową wypowiedź na określony temat (także bez wcześniejszego przygotowania); • stosuje bardzo szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, swobodnie wypowiada się na tematy złożone; formułując wypowiedź na tematy złożone, bardzo rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości; • wykazuje się bardzo dobrą znajomością realiów i kultury krajów danego obszaru językowego; <p>Brak błędów w wymowie, w wypowiedzi nie występują pauzy.</p>
----------	--

5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną i logiczną; • stosuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych; swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone; formułując wypowiedź na tematy złożone, rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; <p>Brak błędów w wymowie LUB błędy w wymowie nie zakłócają komunikacji, w wypowiedzi nie występują pauzy LUB występują pauzy, które czasem są nienaturalne, jednak nie zakłócają odbioru komunikatu.</p>
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; <p>Wymowa i intonacja ucznia sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.</p>
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; • czasem potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego;

	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje sformułować wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna; • błędy w wymowie często zakłócają komunikację LUB uniemożliwiają zrozumienie komunikatu; • pauzy w wypowiedzi występują często i są nienaturalne; czasami zakłócają odbiór komunikatu; • rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie; • posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia często sprawiają trudności w zrozumieniu.
1	Brak wypowiedzi LUB wypowiedź niekomunikatywna.

- **Aktywność oraz praca na lekcji i prezentacje/prace projektowe** są oceniane według kryteriów ustalonych na początku każdego roku szkolnego przez nauczyciela i klasę i dołączonych do PZO dla danej klasy.

2 Ocenianie półroczne/roczne

Ocena półroczna/roczna **może, ale nie musi** być średnią arytmetyczną wszystkich ocen częściowych przy założeniu, że są one jednakowej wagi.

Przy wystawianiu oceny półrocznej/rocznej bierze się pod uwagę następujące ustalenia:

- podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 4 ocen częściowych z różnych rodzajów aktywności,
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej w formie ustalonej przez nauczyciela. Termin do poprawy lub napisania zaległej pracy klasowej, sprawdzianu lub innej pracy to 2 tygodnie. W innych szczególnych sytuacjach (np. dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności; brania udziału przez ucznia w Olimpiadach przedmiotowych, wymianach czy innych działaniach na rzecz szkoły lub społeczności lokalnej) nauczyciel może dopuścić możliwość poprawy oceny wyższej niż niedostateczna,
- korzystanie przez ucznia ze ściąg, telefonu czy podpowiedzi podczas prac klasowych, sprawdzianów i wypowiedzi ustnych wymagających samodzielnej pracy skutkuje oceną niedostateczną,
- nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić pracę klasową w ciągu 3 tygodni od ich napisania, sprawdzian w ciągu 2 tygodni, dłuższą wypowiedź pisemną na poziomie rozszerzonym lub dwujęzycznym w ciągu 3 tygodni. Terminy te zostają wydłużone o dni ustawowo wolne od pracy, czas zwolnienia lekarskiego lub wyjazdu służbowego nauczyciela,
- pisemne prace domowe w formie dłuższych wypowiedzi np. wypracowania lub dłuższe wypowiedzi ustne np. prezentacje nie są zadawane z lekcji na lekcję; uczeń ma co najmniej tydzień na ich przygotowanie,
- pisemne prace domowe i zadania uczeń zobowiązany jest oddać lub odesłać

nauczycielowi w ustalony wcześniej sposób, np. na platformę Microsoft Teams, pocztą elektroniczną, na komunikator w ustalonym terminie; jeśli z uzasadnionych przyczyn nie zostaną one oddane, nauczyciel może wyznaczyć nowy termin,

- sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych mogą wpływać na podniesienie oceny z przedmiotu,
- uczeń ma prawo odwołać się od półrocznej lub rocznej oceny do Dyrektora Szkoły zgodnie z SZO,
- uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego zgodnie z SZO.

3 Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z języka angielskiego, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

Wspólne omówienie przez nauczyciela i ucznia zakresu braków w osiągnięciach edukacyjnych.

Wskazanie przez nauczyciela działań ucznia niezbędnych do poprawienia osiągnięć edukacyjnych

Uzgodnienie przez nauczyciela i ucznia wspólnych działań prowadzących do poprawy osiągnięć ucznia.

Udostępnianie dodatkowych materiałów i źródeł na prośbę ucznia.

4 Postępowanie w sytuacjach szczególnych

4.1 Podwyższenie przewidywanej oceny rocznej

4.1.1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeśli z ocen cząstkowych, które wykazują spełnienie wymagań edukacyjnych, nie wynika ona jednoznacznie.

4.1.2. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana określa nauczyciel uczący w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia i po analizie ocen cząstkowych (forma ustna lub/i pisemna sprawdzenia wiedzy i umiejętności).

4.2 Egzamin poprawkowy

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z języka obcego ocenę niedostateczną (i jeżeli jest to jedyna taka ocena), może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy składa się z :

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Odpowiedzi ustnej** na 2-3 pytania.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają zapamiętanie i zrozumienie wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania. Przedmiotem egzaminu jest materiał nauczania z II półrocza lub - jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną – całego roku szkolnego. Uczeń zdał egzamin jeżeli z każdej części egzaminu uzyskał co najmniej 40%.

4.3 Egzamin klasyfikacyjny

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na języku obcym, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny, który składa się z :

1. **Testu** (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Odpowiedzi ustnej** na 2-3 pytania, które obejmują tematy i zagadnienia zawarte w podstawie programowej dla danej grupy.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają zapamiętanie i zrozumienie wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania. Przedmiotem egzaminu jest materiał całego roku szkolnego.

4.4 Komisyjne ustalenie oceny

W przypadku zgłoszenia do Dyrektora I LO zastrzeżeń dotyczących ustalenia nie zgodnie z przepisami prawa oceny rocznej, uczeń ma prawo zdawać egzamin komisyjny, który składa się z:

1. **Testu** (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Odpowiedzi ustnej** na 2-3 pytania.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają zapamiętanie i zrozumienie wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania. Przedmiotem egzaminu jest materiał całego roku szkolnego.

Opracował Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Języka Angielskiego