

**I Liceum Ogólnokształcące
im. Stanisława Dubois
w Koszalinie**

**Przedmiotowe zasady oceniania
z języka francuskiego**

poziom rozszerzony, język obcy nowożytny nauczany jako drugi

Przedmiotowe zasady oceniania z języka francuskiego, dla klas PZ, przygotowujących się do egzaminu DELF.

Wstęp

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języków obcych mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i zostały opracowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (DZ.U. z dnia 17 marca 2021 r., poz. 482).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie

1 Ocenianie bieżące

1.1 Co podlega ocenie

Na bieżąco oceniane są:

- wypowiedź ustna również w formie rozmowy audio lub video,
- aktywność,
- praca na lekcji,
- zadanie domowe,
- prezentacja ustna na podstawie materiału stymulującego (np. zdjęcie, grafika i inne)
- prace projektowe np. filmy, prezentacje elektroniczne na zadany temat,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedź pisemna,

1.2 Sposoby sprawdzania postępów ucznia

Formy ustne:

- odpowiedź ustna, obejmująca 2 lekcje tematyczne, trwająca do 10 minut
- odpowiedź ustna z zestawu maturalnego lub z zestawu DELF (dla uczniów przystępujących do matury z j. francuskiego lub do certyfikatu)
- dialogi sytuacyjne
- wypowiedzi na zadany temat
- prezentacje ustne
- dyskusja
- praca w parach, grupach, zespołach

Ocenie podlegają następujące elementy:

- przekazanie informacji,
- wyrażanie opinii i jej obrona,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa,
- płynność,
- wymowa i intonacja.

Formy pisemne:

- kartkówka niezapowiedziana, obejmująca 2 lekcje tematyczne, trwająca do 20 minut
- kartkówka zapowiedziana z materiału określonego przez nauczyciela, trwająca do 20 minut
- sprawdzian pisemny (w formie testu lub mieszany), obejmujący partię materiału - jeden lub dwa działy
- sprawdzian- rozumienie tekstu czytanego i tekstu ze słuchu
- wypowiedź pisemna (np. mail, wpis na forum, list prywatny, notatka, ogłoszenie, zaproszenie)

Przy ocenie prac klasowych przyjmuje się następującą skalę:

Inne formy :

- projekty i prezentacje multimedialne
- udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych
- aktywność – aktywny udział w dyskusji w czasie lekcji
- zadania domowe
- regularne uczęszczanie na zajęcia dodatkowe premiowane oceną za aktywność

Przy ocenie prac klasowych przyjmuje się następującą skalę:

progi procentowe	ocena
100-96%	6
95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

Przy ocenie wypowiedzi ustnej przyjmuje się następującą skalę:

6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie formułuje dłuższą i wieloaspektową wypowiedź na określony temat (także bez wcześniejszego przygotowania), precyzyjnie formułuje myśli;• stosuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, zdający swobodnie wypowiada się na tematy złożone; formułując wypowiedź na tematy złożone, rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, stosuje synonimy.• brak błędów w wymowie, w wypowiedzi nie występują nienaturalne pauzy;• wykazuje się znajomością realiów i kultury krajów danego obszaru językowego.
----------	--

5	<p>Uczeń :</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną, precyzyjną i logiczną; • stosuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych; swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone; formułując wypowiedź na tematy złożone. • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji. • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i spontanicznie reagować na sytuacje • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. • brak błędów w wymowie lub błędy w wymowie nie zakłócają komunikacji, w wypowiedzi nie występują pauzy lub występują pauzy, które czasem są nienaturalne, jednak nie zakłócają odbioru komunikatu
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji; • potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • popełnia w wymowie i intonacji błędy, które powodują nieznaczne trudności w zrozumieniu.
3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację; • czasem potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • popełnia w wymowie i intonacji błędy, które powodują czasami trudności w zrozumieniu;
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna; • błędy w wymowie często zakłócają komunikację lub uniemożliwiają zrozumienie komunikatu, • pauzy w wypowiedzi występują często i są nienaturalne; czasami zakłócają odbiór komunikatu, • rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie; • posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. • popełnia w wymowie i intonacji błędy, które powodują często trudności w zrozumieniu;
1	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, nie podejmuje prób komunikacji.</p>

Aktywność oraz praca na lekcji i prezentacje/prace projektowe są oceniane według kryteriów ustalonych na początku każdego roku szkolnego przez nauczyciela.

- **Wypowiedź pisemna** oceniana jest za pomocą pisemnych prac domowych oraz samodzielnych wypowiedzi pisemnych na lekcji. Teksty podlegające ocenie to:
- tekst użytkowy (np. list prywatny, mail, wpis na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań
- tekst argumentacyjny (np. list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny, esej) z elementami opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji.
- streszczenie tekstu,
- opis i analiza grafiki / diagramu/zdjęcia
- obszerna wieloaspektowa wypowiedź argumentacyjna napisana na podstawie przeczytanego tekstu i grafiki / diagramu/zdjęcia, zawierająca streszczenie przeczytanego tekstu, opis i analizę grafiki, pogłębioną argumentację oraz własne zdanie.

Ocenie podlegają następujące elementy:

- treść,
- forma,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa.

Przy ocenie wypowiedzi pisemnych przyjmuje się następującą skalę:

6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje szeroki zakres środków językowych; bardzo liczne precyzyjne sformułowania; • wypowiada się komunikatywnie, logicznie, precyzyjnie i bezbłędnie; • wykazuje się dobrą znajomością realiów i kultury krajów danego obszaru językowego.
5	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, logiczny, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; w wypowiedzi występują liczne precyzyjne sformułowania; • wypowiada się komunikatywnie i precyzyjnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • zachowuje właściwą formę graficzną; • pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.
4	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występują precyzyjne sformułowania, ale przeważają środki językowe o wysokim stopniu pospolitości • wypowiada się komunikatywnie i w znacznym stopniu precyzyjnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;

3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu; • stosuje powtórzenia oraz dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych • próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; • czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej;
2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje próby napisania poprawnego tekstu, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia; • stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; • próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; • rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną;
1	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, pisze tekst niesamodzielnie, nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie odda pracy w wyznaczonym terminie.</p>

2. Ocenianie półroczne/roczne

Ocena nie musi być średnią arytmetyczną wszystkich ocen cząstkowych przy założeniu, że są one jednakowej wagi.

Przy wystawianiu oceny półrocznej/rocznej bierze się pod uwagę następujące ustalenia:

- podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 5 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności łącznie u dwóch nauczycieli uczących
- uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu bądź pracy klasowej w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela;
- uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w półroczu- po jednym nieprzygotowaniu na nauczyciela
- korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. ściąganie) oraz niesamodzielnie wykonane prace skutkują oceną niedostateczną;
- pisemne prace domowe i zadania uczeń zobowiązany jest oddać lub odesłać nauczycielowi w ustalony wcześniej sposób, np. na platformę Microsoft Teams, pocztą elektroniczną, na komunikator w ustalonym terminie; jeśli z uzasadnionych przyczyn nie zostaną one oddane, nauczyciel może wyznaczyć nowy termin;
- nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić pracę klasową w ciągu 3 tygodni, sprawdzian w ciągu 2 tygodni. Terminy te zostają wydłużone o dni ustawowo wolne od pracy, czas zwolnienia lekarskiego lub wyjazdu służbowego nauczyciela.
- pisemne prace domowe w formie dłuższych wypowiedzi np. wypracowania lub dłuższe wypowiedzi ustne np. prezentacje nie są zadawane z lekcji na lekcję; uczeń ma co najmniej tydzień na ich przygotowanie,
- sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych mogą wpływać na podniesienie oceny z przedmiotu,

- uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego zgodnie z zapisami statutu.

3. Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z języka francuskiego, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

- wzajemna pomoc uczniowska
- udostępnianie dodatkowych materiałów i źródeł na prośbę ucznia

4. Postępowanie w sytuacjach szczególnych

4.1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej

Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeśli z ocen cząstkowych nie wynika ona jednoznacznie.

Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana określa nauczyciel uczący w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia (forma ustna lub/i pisemna sprawdzenia wiedzy i umiejętności).

4.2 Komisyjne ustalenie oceny

W przypadku stwierdzenia przez Dyrektora Szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka francuskiego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny,

uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności.

Sprawdzian (dwuczęściowy) to :

1. Test (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki, wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Rozmowa z egzaminatorem obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza, lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną- z roku szkolnego.

4.3 Egzamin klasyfikacyjny

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na języku obcym, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny, który składa się z :

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania w formie monologu.

Zakres egzaminu obejmuje materiał całego roku szkolnego.

4.4. Egzamin poprawkowy

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z języka obcego ocenę niedostateczną (i jeżeli jest to jedyna taka ocena), może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy składa się z :

1. **Testu** (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

1. **Odpowiedzi ustnej** : od dwóch do trzech pytań w formie dłuższej samodzielnej wypowiedzi na tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza, lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną – z całego roku szkolnego. Uczeń zdał egzamin poprawkowy, jeśli uzyskał 40 % z każdej części egzaminu.

Opracował Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Języków Obcych.