

Doradztwo zawodowe

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. ST. DUBOIS
W KOSZALINIE

rok szkolny 2026/2027

Opracowała:

mgr Grażyna Kordos – doradca zawodowy

Podstawa prawna

- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 60 ze zm.) - art. 308 ust. 1.**
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018 r. poz. 1675) - § 2 ust. 4, § 3 pkt 3-7, § 5 ust. 1, § 6 ust. 1 i 3, § 7 ust. 1-3, § 10-11.**

Warszawa, dnia 23 stycznia 2026 r. Poz. 73 ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI¹⁾ z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego

1. Tematyka działań

Działania doradcy zawodowego będą uwzględniały następujący podział tematów:
z uwzględnieniem treści programowych dla poszczególnych klas,
treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla liceów ogólnokształcących

2. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 2.1 sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy,
- 2.2 określa obszary do rozwoju edukacyjno-zawodowego i osobistego;
- 2.3 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 2.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2.5 analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 2.6 określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.

3. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 3.1 analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych; w szczególności zmiany związane z wprowadzaniem sztucznej inteligencji,
- 3.2 analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych;
- 3.3 porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika;
- 3.4 konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy;
- 3.5 określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form aktywizacji zawodowej;
- 3.6 sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców z

wykorzystaniem sztucznej inteligencji;

3.7 przygotowuje się do zaprezentowania siebie i swoich kompetencji podczas rozmowy kwalifikacyjnej;

3.8 charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej;

3.9 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

4. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

4.1 korzysta ze źródeł informacji dotyczących dalszego kształcenia formalnego,

pozaformalnego i nieformalnego, również z wykorzystaniem sztucznej inteligencji,

4.2 określa korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym;

4.3 analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji;

4.4. wskazuje możliwości kontynuowania nauki, zna możliwości wykorzystania umiejętności cyfrowych, analizuje możliwości doświadczenia pracy, w tym poprzez wolontariat, udział w projektach społecznych, praktykach absolwenckich., analizuje możliwości doświadczenia pracy, w tym poprzez wolontariat, udział w projektach społecznych, praktykach absolwenckich.

5. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

5.1 ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej wykorzystując umiejętności cyfrowe.

5.2 sporządza indywidualny plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji; dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i określonymi celami zawodowymi.

5.3 Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, Zajęcia z doradcą zawodowym będą miały miejsce podczas lekcji w formie warsztatów, autoprezentacji, prezentacji. Istnieje możliwość realizacji spotkań indywidualnych z doradcą zawodowym.

Terminy realizacji działań:

Lekcje doradztwa zawodowego - zgodnie z planem nauczania.

Spotkanie z rodzicami po wcześniejszym ustaleniu.

5. Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań

Doradca zawodowy mgr Grażyna Kordos – lekcje doradztwa, spotkania indywidualne, współpraca z innymi jednostkami.

Wychowawcy klas, pedagog, praca podczas zajęć wychowawczych, kształtowanie postaw młodzieży, uświadamianie mocnych i słabych stron, wzmacnianie potencjału.

6. Podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji podstaw doradztwa

zawodowego. Doradca zawodowy przy realizacji działań ustawowych będzie wskazywał

podmioty które będą wybierane z uwzględnieniem odpowiednio potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE, wspierające doradcę zawodowego, nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów:

- Miejska i Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Koszalinie,
- Ochotnicze Hufce Pracy. Centrum Edukacji i Pracy w Koszalinie ,
- Powiatowy Urząd Pracy w Koszalinie,
- placówki doskonalenia nauczycieli,
- inne szkoły, uczelnie i placówki,
- organizacje pozarządowe oraz inne instytucje i podmioty działające na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego doprowadzi do osiągnięcia następujących celów:

Cele związane z kształtowaniem postaw i zachowań:

1. rozwój umiejętności poznawania własnych zasobów osobistych i ich wykorzystania w kształtowaniu swojej drogi zawodowej,
2. kreowanie postaw aktywnych, przewyższanie bierności, radzenie sobie w sytuacjach trudnych i stresowych,
3. kształcenie nawyków ciągłego uczenia się i zdobywania nowych doświadczeń,
4. kształtowanie postaw otwartości – autoprezentacji swojej wiedzy i potencjału osobowości,
5. kształtowanie nawyków planowania przyszłości, modelowania drogi zawodowej i konsekwentnego dążenia do celu,
6. kształtowanie wartości szacunku dla człowieka i jego pracy.

Cele związane z kształtowaniem umiejętności:

1. planowania przyszłości zawodowej,
2. organizowania działań swoich i zespołu,
3. prezentowania własnych poglądów, przekonań z poszanowaniem poglądów, przekonań innych,
4. przygotowania dokumentów związanych z pracą zawodową,
5. poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy,
6. uczenia się,
7. nawiązywania kontaktów,
8. przeprowadzania negocjacji,
9. planowania i organizowania własnej działalności gospodarczej.

Cele związane z wiedzą:

1. poznanie „świata zawodów”,
2. poznanie potencjalnych ścieżek edukacyjnych w wybranych zawodach,
3. poznanie zasad obowiązujących w kompletowaniu dokumentów związanych z pracą,
4. poznanie podstaw prawa pracy,
5. poznanie zasad tworzenia biznes-planu, tworzenia własnej działalności gospodarczej,
6. poznanie zasad rządzących rynkiem pracy,
7. poznanie sytuacji gospodarczej, społecznej na lokalnym rynku.

Spotkania indywidualne dla wszystkich uczniów szkoły odbywają się w gabinecie doradcy zawodowego, grupowe dla klas pierwszych- minimum 2 godz. w roku szk. oraz pozostałych klas, łącznie 11 godzin lekcyjnych w tygodniu.

Tematy godzin lekcyjnych realizowanych w klasach w I LO w Koszalinie.

Klasa I

1. Moje mocne i słabe strony- ankieta, analiza i interpretacja.
2. Moje zdrowie – jaki ma wpływ na moje wybory zawodowe.

Klasa II

1. Moje zasoby i nieodkryte obszary- ankieta wraz z analizą i interpretacją.
2. Uczenie się przez całe życie. Nowe metody pomagające szybsze przyswajanie wiedzy- wykład, ćwiczenia.

Klasa III

1. Planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej- co dalej po maturze.
2. Moje predyspozycje zawodowe- ankieta.
3. Zarządzanie swoim czasem- warsztaty.
4. Jak przygotować się do rozmowy o pracę-warsztaty. Wykorzystanie sztucznej inteligencji.

Klasa IV

1. Wymagania rekrutacyjne uczelni, praca przy komputerze z wykorzystaniem umiejętności cyfrowych.
2. Wybieram zawód, mapa zawodów- ćwiczenia, gra edukacyjna.
3. Spotkanie z przedstawicielami wybranej uczelni- w zależności od profilu klasy.
4. Rynek pracy lokalny i globalny. Analiza najnowszych danych- zapotrzebowania pracowników w danych obszarach zawodowych.
5. Zawody przyszłości.

Klasy trzecie i czwarte biorą udział w targach pracy, uczelni wyższych.

Klasa trzecia dwujęzyczna bierze udział w Międzynarodowych Targach Edukacji w Szczecinie, dla zainteresowanych uczniów możliwość wyjazdu na targi edukacji do Niemiec.

Poza spotkaniami uczniów, wychowawców, pedagogów z doradcą, w szkole prowadzone są spotkania z przedstawicielami uczelni dla zainteresowanych uczniów, wystawka z folderami uczelni wyższych z Polski jak i innych krajów. Na stronie WWW oraz facebook zamieszczane są informacje o dniach otwartych na uczelniach itp. Rodzice mają prawo korzystać z doradztwa zawodowego w szkole związanego ze ścieżkami zawodowymi swoich dzieci w godzinach dyżurów doradcy w gabinecie szkolnym lub w terminie uzgodnionym minimum 3 dni wcześniej.

Program skonsultowany z firmami koszalińskimi w dniach 3-8 września 2026r.

Hurtownia weterynaryjna Pro Wet

Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna

Arbet

Straż Graniczna

HMS Architektura