

I Liceum Ogólnokształcące im. St. Dubois w Koszalinie

Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania osiągnięć z edukacji dla bezpieczeństwa

1. Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania EDB

I. CELE OCENIANIA

Ocenianie z edukacji dla bezpieczeństwa ma na celu:

- sprawdzenie poziomu opanowania wiadomości i umiejętności ucznia,
- sprawdzenie umiejętności zastosowania wiedzy w sytuacjach zagrożenia,
- budowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych osób,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- przygotowanie ucznia do właściwego reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- motywowanie ucznia do systematycznej pracy i aktywnego udziału w zajęciach.

W EDB szczególne znaczenie ma połączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi.

II. OBSZARY WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Bezpieczeństwo państwa i obywatela

Uczeń:

- zna podstawowe zagrożenia występujące we współczesnym świecie,
- rozróżnia zagrożenia naturalne, techniczne, społeczne i militarne,
- zna podstawowe zasady bezpieczeństwa,
- zna zadania wybranych służb i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo,
- zna numery alarmowe,

- potrafi właściwie przekazać informację o zagrożeniu,
- zna zasady zachowania w sytuacjach kryzysowych,
- rozumie znaczenie odpowiedzialnego zachowania dla bezpieczeństwa własnego i innych.

2. Alarmowanie, ostrzeganie i ewakuacja

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe sygnały alarmowe,
- zna sposoby ostrzegania ludności o zagrożeniach,
- zna zasady ogłaszania i odwoływania alarmu,
- rozpoznaje komunikaty ostrzegawcze,
- zna zasady zachowania podczas alarmu,
- zna zasady prawidłowej ewakuacji,
- potrafi wskazać drogę ewakuacyjną,
- zna zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku,
- zna podstawowe zasady postępowania podczas pożaru,
- potrafi wskazać miejsca bezpieczne w określonej sytuacji zagrożenia.

3. Pierwsza pomoc

Uczeń:

- zna zasady bezpieczeństwa osoby udzielającej pierwszej pomocy,
- potrafi ocenić podstawowe funkcje życiowe poszkodowanego,
- potrafi wezwać pomoc,
- potrafi prawidłowo wezwać służby ratunkowe,
- zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną,

- potrafi zastosować pozycję bezpieczną,
- zna zasady prowadzenia resuscytacji krążeniowo-oddechowej,
- zna zasady użycia AED,
- potrafi rozpoznać podstawowe stany zagrożenia życia,
- zna zasady postępowania w przypadku krwotoku,
- zna zasady postępowania przy urazach i złamaniach,
- zna zasady postępowania przy oparzeniach,
- potrafi odpowiednio reagować w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

4. Zagrożenia naturalne i techniczne

Uczeń:

- rozpoznaje podstawowe zagrożenia naturalne,
- zna zasady postępowania podczas burzy, powodzi, wichury, upału i innych zjawisk atmosferycznych,
- zna zasady bezpiecznego zachowania podczas pożaru,
- zna podstawowe zagrożenia chemiczne i techniczne,
- zna zasady postępowania w przypadku uwolnienia substancji niebezpiecznej,
- potrafi dobrać właściwy sposób zachowania do rodzaju zagrożenia,
- zna zasady korzystania z oficjalnych komunikatów i ostrzeżeń.

5. Bezpieczeństwo i cyberbezpieczeństwo

Uczeń:

- zna podstawowe zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektronicznych,
- potrafi rozpoznać podstawowe zagrożenia w sieci,
- zna zasady ochrony danych i informacji,
- rozumie znaczenie krytycznej oceny informacji,
- zna zasady odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych,
- potrafi właściwie reagować na zagrożenia występujące w cyberprzestrzeni.

III. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. Alarmowanie i ewakuacja

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • wymienia podstawowe środki alarmowe	Uczeń: • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: ○ sygnały ○ drogi ewakuacji, wyjścia ewakuacyjne ○ miejsce zbiórki ewakuowanej ludności ○ zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)	Uczeń: • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego	Uczeń: • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego	Uczeń: • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

--	--	--	--	--

I. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc	Uczeń: • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w	Uczeń: • wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych • opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • opisuje podstawowe sposoby transportu poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C”	Uczeń: • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych	Uczeń: • należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji w ratownictwie medycznym

• opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru termicznego oraz udaru słonecznego • omawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa	sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej	• wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia, na szyi, w pachwinie i pod pachą • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego (przyczyny, objawy)	automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • prawidłowo stosuje stażę taktyczną • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST	
--	--	---	--	--

• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ pogryzienia przez zwierzęta ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii				
--	--	--	--	--

II. Zagrożenia i działania ratownicze

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

• rozpoznaje zagrożenia i ich źródła • wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • rozpoznaje znaki ewakuacji • omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) • wymienia najczęstsze zagrożenia przemocą występujące w szkole • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji • wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry • wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami • wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja	• wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń • potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych • opisuje stosowanie kodu kolorystycznego i manualnego w kontakcie poszkodowanych z zespołem ratowniczym • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, zejścia lawiny, wichury/ burzy/ nawałnicy • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	• charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego • wyjaśnia zadania tych służb • omawia zasady profilaktyki pożarowej • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy • opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa • podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów • rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • opisuje skład i przeznaczenie IPP i IPR • przedstawia sposoby zachowania się w przypadku katastrofy przemysłowej lub budowlanej	• opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji • omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych • wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci	• należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych • jest uczniem tzw. klas mundurowych • uczestniczył w pozaszkolnych formach rywalizacji z zakresu obrony cywilnej, ochrony p.poż. lub zarządzania kryzysowego
--	--	---	--	---

• wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego				
---	--	--	--	--

III. System obrony państwa

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: • wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa • opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi • wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa • wymienia rodzaje sił zbrojnych RP	Uczeń: • wymienia obronne powinności obywateli RP • omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP • podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem • wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP • identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami	Uczeń: • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa • wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi • wymienia i charakteryzuje konstytucyjne stany nadzwyczajne w RP • wymienia zadania obrony cywilnej	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności • wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego • opisuje wybrane zwyczaje wojenne •	Uczeń: • jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych • jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp. • doskonalili się w wybranej dyscyplinie (sportie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft itp.)

- wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia	ochrony zabytków oraz znakiem specjalnym dla budowli zawierających niebezpieczne siły			
--	---	--	--	--

IV. Edukacja obronna

Ocena				
dopuszczająca [1]	dostateczna [1 + 2]	dobra [1 + 2 + 3]	bardzo dobra [1 + 2 + 3 + 4]	celująca [1 + 2 + 3 + 4+5]
Uczeń: - wyjaśnia „zasadę trójki” - wyjaśnia znaczenie zasady: „uciekaj, kryj się, walcz” - podaje przykłady pozyskania żywności w terenie - wymienia przykłady broni strzeleckiej - omawia znaczenie zasady BLOS - wymienia materiały i środki służące do czyszczenia broni - omawia zasady bezpieczeństwa przy rozkładaniu i czyszczeniu broni	Uczeń: - wymienia objawy odwodnienia i niedożywienia - wymienia objawy niedoboru snu - charakteryzuje sposoby postępowania w sytuacji kryzysowej - proponuje skład indywidualnego zestawu EDC - wylicza podstawowe przedmioty przeznaczone do skompletowania własnego plecaka ucieczkowego - proponuje sposoby pozyskania wody w terenie	Uczeń: - proponuje działania zapobiegające rozwojowi paniki - wylicza podstawowe wskazówki ułatwiające przetrwanie w przygodnym terenie - proponuje techniczno-konstrukcyjne rozwiązanie w celu zbudowania schronienia w przygodnym terenie	Uczeń: - proponuje pozyskanie odpowiednich materiałów do stworzenia tzw. „hubki” (rozpałki) do ogniska - proponuje pozyskanie odpowiedniego materiału do ogniska w terenie przygodnym – uzasadnia wybór - wymienia podstawowe błędy popełniane przez strzelców - koryguje błędy w swoim celowaniu	Uczeń: - wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania - uzyskuje powtarzalność wysokich wyników w strzelaniu praktycznym - zna warunki uzyskania pozwolenia na indywidualne posiadanie broni w Polsce

	• omawia zasady zachowania się na strzelnicy • prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc		• uzyskuje wysokie wyniki w strzelaniu praktycznym (min. 75%)	
--	---	--	---	--

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z edukacji dla bezpieczeństwa.

I. Formy zadań podlegające ocenie w trakcie roku szkolnego

- sprawdziany,
- kartkówki,
- testy,
- odpowiedzi ustne,
- karty pracy, ćwiczenia,
- zadania sytuacyjne,
- ćwiczenia praktyczne,
- pracę indywidualną i grupową,
- prezentacje,
- aktywność podczas lekcji.

II. Stosowane progi Procentowe w ocenianiu bieżącym

progi procentowe ocena

100-96% 6

95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

W związku ze specyfiką przedmiotu ocenie podlegają ćwiczenia praktyczne realizowane w oparciu o podstawę programową, uwzględnione w wymaganiach na poszczególne oceny.

III. Inne zasady:

- uczeń, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej, uzyskuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną z EDB.
- uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny bieżącej w formie pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawa następuje na prośbę ucznia zgłoszoną w dniu otrzymania oceny.
- uczeń ma obowiązek przystępować do wszystkich zapowiadzianych form pisemnych w pierwszym terminie.
- w przypadku stwierdzenia podczas formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, że uczeń wykonuje pracę niesamodzielnie, w szczególności korzysta z niedozwolonych materiałów, pomocy, urządzeń elektronicznych lub pomocy innych osób, nauczyciel przerywa lub unieważnia wykonywaną przez ucznia pracę. Tak wykonana praca nie stanowi podstawy do ustalenia poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia i skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń jest zobowiązany do ponownego wykazania poziomu wiedzy i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela.

Stwierdzenie niesamodzielności w pracy nauczyciel odnotowuje w dokumentacji przebiegu nauczania, a fakt naruszenia zasad może zostać uwzględniony przy ustalaniu oceny zachowania zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

- uczeń ma obowiązek przystępować do wszystkich zajęć praktycznych związanych ze specyfiką przedmiotu.

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z edukacji dla bezpieczeństwa.

I. Warunki.

O podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może ubiegać się uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na daną ocenę oraz:

- punktualnie przychodzi na lekcje
- systematycznie i sumiennie uczestniczy w zajęciach
- do wszystkich zapowiadanych form pisemnych i praktycznych przystępuje na bieżąco
- nie korzysta w czasie lekcji z urządzeń elektronicznych /wyjątek stanowi użycie na polecenie nauczyciela/
- wykonuje wszystkie zadania zlecone przez nauczyciela

II. Tryb.

- w celu podwyższenia przewidywanej oceny rocznej, w ciągu dwóch dni od poinformowania o ocenie przewidywanej, uczeń lub jego rodzice / za pośrednictwem dziennika elektronicznego/, zwracają się z wnioskiem do nauczyciela EDB o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej.
- nauczyciel po otrzymaniu wniosku, sprawdza spełnienie przez ucznia warunków edukacyjnych umożliwiających podwyższenie oceny i kolejnego dnia roboczego udziela uczniowi odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiający podwyższenie oceny rocznej.
- dokumentację związaną z procedurą nauczyciel przechowuje do zakończenia roku szkolnego. Procedura podwyższenia przewidywanej oceny rocznej musi się zakończyć co najmniej dzień przed terminem ustalania ocen .

4. Postępowanie w sytuacjach szczególnych.

I. Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z EDB, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

- wspólne omówienie przez nauczyciela i ucznia zakresu braków w osiągnięciach edukacyjnych,
- wskazanie przez nauczyciela działań ucznia niezbędnych do poprawienia osiągnięć edukacyjnych,
- uzgodnienie przez nauczyciela i ucznia wspólnych działań prowadzących do poprawy osiągnięć ucznia.

II. Egzamin poprawkowy.

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z EDB ocenę niedostateczną (i jeżeli jest to jedyna taka ocena), może zdawać egzamin poprawkowy.

Egzamin poprawkowy składa się z :

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi wiadomości zawarte w podstawie programowej EDB.

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania.

3. Praktycznej części związanej ze specyfiką przedmiotu i umiejętnościami praktycznymi zawartymi w podstawie programowej.

Przedmiotem egzaminu jest materiał nauczania z II półrocza lub - jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną – całego roku szkolnego.

Uczeń zdał egzamin jeżeli z każdej części egzaminu uzyskał co najmniej 40%.

III. Egzamin klasyfikacyjny.

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na lekcja EDB, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny, który składa się z :

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające opanowanie wiedzy teoretycznej i praktycznej zawartej w podstawie programowej EDB

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania, które obejmują tematy i zagadnienia zawarte w podstawie programowej EDB.

3. Praktycznej części związanej ze specyfiką przedmiotu i umiejętnościami praktycznymi zawartymi w podstawie programowej.

IV. Komisyjne ustalenie oceny.

W przypadku zgłoszenia do Dyrektora I LO zastrzeżeń dotyczących ustalenia niezgodnie z przepisami prawa oceny rocznej, uczeń ma prawo zdawać egzamin komisyjny, który składa się z:

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające opanowanie wiedzy z EDB zawartej w programie nauczania.

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania.

3. Praktycznej części związanej ze specyfiką przedmiotu i umiejętnościami praktycznymi zawartymi w podstawie programowej.

Przedmiotem egzaminu jest materiał całego roku szkolnego.