



I Liceum Ogólnokształcące im. St. Dubois w Koszalinie

**Wymagania edukacyjne i sposoby sprawdzania
osiągnięć
z języka angielskiego**

1. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania języka angielskiego

1.1. Postanowienia ogólne

Wymagania edukacyjne zostały sformułowane według założeń Podstawy Programowej i uwzględniają kolejno: słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie, środki językowe i elementy dodatkowe (kategoria: inne). Wszystkie sprawności językowe oceniane są równoważnie.

Wszystkie wymagania programowe są zgodne z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

Poziom grup językowych odpowiada poszczególnym poziomom ESOKJ, stąd wymagania programowe zróżnicowane są w zależności od stopnia zaawansowania językowego danej grupy:

Poziom kształcenia / matury	Wymagania programowe ESOKJ
Poziom matury podstawowej	B1 / B1+
Poziom matury rozszerzonej	B2 / B2+
Poziom matury dwujęzycznej	B2+ / C1

W I LO grupy językowe w klasach I-IV pracują na trzech poziomach zaawansowania znajomości języka angielskiego: B1/B2, B2/B2+, B2+/C1. Przydział do odpowiednich grup następuje w klasie I po teście sprawdzającym zwanym 'placement test'.

1.2 Wymagania szczegółowe – Poziom B1/B2

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-IV niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen wynikających z programu nauczania na poziomie B1+/B2 (zakres ocen 2-6). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawność / Obszar	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
Rozumienie ze słuchu	Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi; wychwytyuje część kluczowych informacji; przekształca je w prostą wypowiedź; rozpoznaje intencje.	Zazwyczaj rozumie ogólny sens i większość kluczowych informacji; przekształca informacje prostą składnią; rozpoznaje intencje i polecenia.	Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów/rozmów; wydobywa informacje i przekształca z znaczną poprawnością; bez trudu rozumie polecenia.	Z łatwością rozumie sens wypowiedzi o znacznym stopniu trudności; wyszukuje, selekcjonuje i porządkuje informacje w autentycznych przekazach.	Bez trudu wydobywa wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych; spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Rozumienie tekstu czytanego	Rozumie część informacji; z trudnością określa myśl główną i związki w tekście; popełnia liczne błędy.	Rozumie większość informacji; z pewną trudnością określa myśl główną; prawidłowo rozwiązuje znaczną część zadań (nagłówki, wybór wielokrotny).	Rozumie prawie wszystkie informacje; wyodrębnia ogólny sens i myśli akapitów (nieliczne błędy); poprawnie wykonuje większość ćwiczeń.	Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną i nastawienie autora; rozumie i odnajduje wszystkie informacje.	Bez trudu wydobywa wszystkie potrzebne informacje z tekstów pisanych; spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Wypowiedzi krótkie, niepełne, nielogiczne i niespójne; wąski zakres słownictwa i struktury; liczne błędy zakłócające komunikację.	Wypowiedzi dość krótkie, częściowo nielogiczne i niespójne; odpowiednia forma słownictwa; sporo błędów niezakłócających komunikacji.	Przekazuje wszystkie istotne informacje; wypowiedzi płynne, logiczne, zwykle spójne; dość bogate słownictwo; nieliczne błędy.	Przekazuje wszystkie informacje; wypowiedzi płynne, logiczne i spójne o odpowiedniej długości; bogate słownictwo; sporadyczne błędy.	Stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury z poziomu B2; spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
Wypowiedź ustna	Trudności w wypowiadaniu się; częste przerwy i powtórzenia; wymaga stałego wsparcia; poważne błędy wpływające na zrozumienie.	W miarę sprawny i swobodny; zadowolający zasób środków; opowiada i przekazuje proste informacje; błędy mogą w pewnym stopniu zakłócać odbiór.	Wypowiada się dość swobodnie z dość bogatym zasobem środków; błędy raczej niezakłócające; bierze aktywny udział w dyskusji.	Sprawny i swobodny w komunikacji; bogaty zasób środków B2; ewentualne błędy nie zaburzają komunikacji; wyczerpująco uzasadnia opinie.	Stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury z poziomu B2; spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
Znajomość środków językowych	Podstawowe słownictwo B1+; w ograniczonym stopniu stosuje funkcje komunikacyjne; buduje proste zdania z licznymi błędami.	Zna znaczną część słownictwa B1+; rozwiązuje znaczną część ćwiczeń; buduje proste zdania pojedyncze i złożone prostymi spójnikami.	Zna i stosuje większość słownictwa i wyrażen B2; dobrze opanował gramatykę B2; buduje zdania złożone i spójne akapity.	Bardzo dobrze opanował i swobodnie stosuje bogaty zasób słownictwa i gramatyki B2; prawidłowo wykonuje trudne zadania językowe.	Stosuje bardzo bogate słownictwo i struktury powyżej poziomu B2; spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
Inne (Postawa i praca)	Okazuje zainteresowanie; rzadko aktywny; często nieprzygotowany; często brak prac domowych.	Czasami okazuje zainteresowanie i jest aktywny; zwykle przygotowany; zwykle odrabia prace domowe.	Okazuje zainteresowanie; aktywny na lekcji; zwykle przygotowany; regularnie odrabia prace domowe.	Duże zainteresowanie; bardzo aktywny na lekcji; zawsze przygotowany; regularnie odrabia prace domowe.	Wykonuje zadania dodatkowe; samodzielnie doskonali umiejętności i szuka informacji; pomaga innym.

Zakres środków językowych – Poziom B1/B2

Słownictwo (Zakres tematyczny):

- Człowiek (dane personalne, wygląd, charakter, uczucia, emocje, zainteresowania)
- Miejsce zamieszkania (dom, wyposażenie, prace domowe, wynajem, kupno, przeprowadzka)
- Edukacja (szkoła, przedmioty, uczenie się przez całe życie, oceny, zajęcia pozalekcyjne)
- Praca (zawody, obowiązki, praca dorywcza, poszukiwanie pracy, warunki zatrudnienia)
- Życie prywatne (rodzina, znajomi, czas wolny, święta, styl życia, konflikty)

- Żywnienie (artykuły spożywcze, posiłki, diety, lokale gastronomiczne)
- Zakupy i usługi (sklepy, towary, środki płatnicze, reklama, reklamacje)
- Podróżowanie i turystyka (środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, wypadki)
- Kultura (dziedziny kultury, twórcy, media, tradycje i zwyczaje)
- Sport (dyscypliny, sprzęt, obiekty, imprezy sportowe, skutki uprawiania sportu)
- Zdrowie (tryb życia, choroby, objawy i leczenie, uzależnienia, niepełnosprawność)
- Nauka i technika (odkrycia, wynalazki, ICT, szanse i zagrożenia)
- Świat przyrody (pogoda, klimat, rośliny/zwierzęta, ochrona środowiska, klęski żywiołowe)
- Państwo i społeczeństwo (wydarzenia społeczne, problemy współczesnego świata)

Gramatyka (Wymagane struktury):

- Czasownik: Bezokolicznik i formy osobowe; Czasowniki posiłkowe i modalne (can, could, may, might, must, mustn't, needn't, will, shall, would, should, ought to); Phrasal verbs; Imiesłowy.
- Czesy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Future Simple, Future Continuous, Future Simple in the Past.
- Składnia: Mowa zależna (say, tell, ask); Pytania pośrednie i Question tags; Strona bierna (Present/Past Simple, Continuous, Present/Past Perfect, Future Simple); Zdania złożone i warunkowe (Typ 0, I, II); Konstrukcje gerundialne, bezokolicznikowe i Have sth done.
- Rzeczownik: Policzalne/niepoliczalne, liczba mnoga, Saxon Genitive, rzeczowniki złożone.
- Przysłówki i Przysłówki: Stopniowanie, pozycje w zdaniu, so/such/how/what, too/enough.
- Zaimek, Przyimek, Przedimek, Liczebnik, Spójniki.

1.3 Wymagania szczegółowe – Poziom B2/B2+

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-IV niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen wynikających z programu nauczania na poziomie B2/B2+ (zakres ocen 2-6). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawność / Obszar	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
Rozumienie ze słuchu	Rozumie polecenia nauczyciela oraz ogólny sens nagrań, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania.	Rozumie kluczowe informacje w nagraniu; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania słuchowe.	Rozumie większość informacji w nagraniu i audioskrypcie; poprawnie rozwiązuje zadania.	Rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; bezbłędnie rozwiązuje różnorodne zadania.	Rozumie wszystkie informacje zawarte w nagraniu; spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
Rozumienie tekstu czytanego	Rozumie proste polecenia i ogólny sens tekstu, ale w niewielkim stopniu rozwiązuje zadania.	Rozumie kluczowe informacje w tekście; częściowo poprawnie rozwiązuje zadania czytelnice.	Rozumie większość informacji w tekście; poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie prawie wszystkie informacje w tekście; bezbłędnie rozwiązuje zadania; potrafi uzasadnić odpowiedź.	Rozumie wszystkie informacje zawarte w tekście; spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Tworzy niespójną i nielogiczną wypowiedź (list formalny, artykuł, rozprawka); błędy znacznie wpływają na zrozumienie; nie zachowuje formy.	Niezbędnie spójna i logiczna wypowiedź; błędy częściowo wpływają na zrozumienie; częściowo właściwa forma i styl.	W miarę spójna i logiczna wypowiedź; niewielkie błędy niewpływające na zrozumienie; w miarę właściwa forma i styl.	Spójna i logiczna wypowiedź bez większych błędów; urozmaicone słownictwo, właściwa forma i styl.	Spójna i logiczna wypowiedź bez błędów; bardzo urozmaicone słownictwo oraz właściwa forma i styl.
Wypowiedź ustna	Bardzo ograniczony zakres środków; liczne błędy znacznie wpływające na komunikację; nieadekwatna do tematu; wymaga dużej pomocy.	Ograniczony zakres środków; błędy zakłócające komunikację; często nieadekwatna; często wymaga pomocy.	Zadawalający zakres środków; niewielkie błędy niezakłócające znacząco komunikacji; czasami wymaga pomocy.	Płynna wypowiedź, szeroki zakres środków B2+; sporadyczne błędy niezakłócające; rzadko wymaga pomocy.	Płynna wypowiedź, bardzo szeroki zakres środków powyżej B2+; sporadyczne błędy; brak potrzeby pomocy.
Znajomość środków językowych	Niewiele podstawowych słów i struktur B2+; liczne błędy w zapisie, wymowie i zadaniach.	Zna część słów i struktur B2+; sporo błędów w zapisie, wymowie i trudniejszych zadaniach.	Zna i używa większość słów i struktur B2+; zwykle poprawny zapis/wymowa; nieliczne błędy.	Bardzo bogate słownictwo i struktury B2+ i wyżej; zawsze poprawny zapis/wymowa; sporadyczne błędy.	Poprawnie stosuje struktury B2+ i wyżej we wszystkich zadaniach i własnych wypowiedziach.
Inne (Postawa i praca)	Okazuje zainteresowanie, ale rzadko aktywny, często nieprzygotowany i brak prac domowych.	Czasami okazuje zainteresowanie i jest aktywny; zwykle przygotowany; zwykle odrabia prace domowe.	Okazuje zainteresowanie; aktywny na lekcji; przygotowany do zajęć; odrabia prace domowe.	Duże zainteresowanie; bardzo aktywny; zawsze przygotowany; regularnie odrabia prace domowe.	Duże zainteresowanie; bardzo aktywny; zawsze przygotowany; regularnie odrabia prace domowe.

Zakres środków językowych – Poziom B2/B2+

Słownictwo (Zakres tematyczny):

- Człowiek (osobisty system wartości, autorytety, cechy charakteru, emocje)
- Miejsce zamieszkania (kupno/sprzedaż mieszkania, prace domowe, okolica)
- Edukacja (system oświaty, uczenie się przez całe życie, zajęcia pozalekcyjne)
- Praca (kariera zawodowa, rynek pracy, mobilność zawodowa, warunki zatrudnienia)
- Życie prywatne (konflikty i problemy, styl życia, formy spędzania czasu wolnego)
- Żywnienie (nawyki żywieniowe, diety, artykuły spożywcze, gastronomia)
- Zakupy i usługi (finanse, bankowość, promocje, reklamacje)
- Podróżowanie i turystyka (bezpieczeństwo w podróży, awarie, baza noclegowa)
- Kultura (uczestnictwo w kulturze, dzieła i twórcy, media, tradycje)
- Sport (problemy współczesnego sportu, obiekty, dyscypliny)
- Zdrowie (choroby cywilizacyjne, profilaktyka, niepełnosprawność, uzależnienia)
- Nauka i technika (postęp naukowo-techniczny – korzyści i zagrożenia, ICT)
- Świat przyrody (katastrofy ekologiczne, klęski żywiołowe, ochrona środowiska)
- Państwo i społeczeństwo (organizacje międzynarodowe, polityka, gospodarka, prawa człowieka)

Gramatyka (Wymagane struktury):

- Czasownik: Bezokolicznik przeszły; Tryb łączący (Subjunctive z suggest, insist, demand); Czasowniki modalne w formach ciągłych i perfektywnych (must have done, should have been doing itp.); Phrasal verbs.
- Czesy gramatyczne: Present/Past Perfect Continuous w zaawansowanych kontekstach, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Future in the Past.
- Składnia: Zdania życzeniowe (I wish, if only, I'd rather, it's high time); Strona bierna z czasownikami postrzegania (He is known to be), Passive Gerund/Infinitive; Pytania pośrednie i Reply questions; Inwersja i proste formy emfaticzne; Zdania warunkowe (Typ 0, I, II, III).
- Rzeczownik: Double genitive, rzeczowniki z dwiema formami liczby mnogiej.
- Przymiotnik i Przysłówek: Kolejność przymiotników, przymiotniki z przedimkiem (the poor), konstrukcje the sooner the better, przysłówki o dwóch znaczeniach (hard/hardly).
- Przedimki, Zaimki (one, same, reciprocals), Przyimki i Spójniki (in spite of, whereas, provided that).

1.4 Wymagania szczegółowe – Poziom B2+/C1

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas I-IV niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen wynikających z programu nauczania na poziomie B2+/C1 (zakres ocen 2-6). Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Sprawność / Obszar	Dopuszczająca (2)	Dostateczna (3)	Dobra (4)	Bardzo dobra (5)	Celująca (6)
Rozumienie ze słuchu	Rozumie tylko część kluczowych informacji; z trudnością dopasowuje informacje, odpowiada na pytania i uzupełnia zdania.	Rozumie część kluczowych informacji; zazwyczaj określa myśl główną i kontekst; często popełnia błędy w zadaniach szczegółowych.	Rozumie zdecydowaną większość kluczowych informacji; prawidłowo określa myśl główną i kontekst; nieliczne błędy.	Rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje; bezbłędnie określa myśl główną i kontekst; wykonuje zadania bezbłędnie.	Bez trudu wydobywa wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach; spełnia wymagania bardzo dobre.
Rozumienie tekstu czytanego	Rozumie tylko część kluczowych informacji; z trudnością zaznacza odpowiedzi, uzupełnia zdania lub streszczenie.	Rozumie część kluczowych informacji; określa myśl główną; często popełnia błędy w odpowiadaniu na pytania i streszczaniu.	Rozumie zdecydowaną większość informacji; oddziela fakty od opinii; nieliczne błędy w zadaniach do tekstu.	Rozumie niemal wszystkie informacje; bezbłędnie analizuje tekst, oddziela fakty od opinii i wykonuje zadania.	Potrafi wykorzystywać teksty autentyczne i specjalistyczne do doskonalenia sprawności; spełnia wymagania bdb.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Słaba znajomość zasad form pisemnych (list, artykuł, rozprawki); ograniczony zakres słownictwa C1; trudności w tłumaczeniu.	Zna część zasad form pisemnych; treść tylko częściowo zgodna z tematem (braki w argumentacji); liczne powtórzenia i błędy.	Dobrze zna zasady pism użytkowych; wyczerpująco omawia temat, podaje przykłady i rozwinięte argumenty; nieliczne błędy.	Bardzo dobrze zna zasady; posługuje się bardzo bogatym zakresem słownictwa C1; bez błędów omawia wszystkie elementy.	Stosuje struktury i leksykę o bardzo dużym stopniu złożoności; wykazuje się oryginalnością ujęcia tematu.
Wypowiedź ustna	Chaotyczna konstrukcja, uboga treść i słownictwo;	Poprawna konstrukcja, ale uboga treść;	Logiczna konstrukcja, bogata treść; słownictwo zgodne z	Bogaty zakres słownictwa C1; wypowiada się	Płynna wypowiedź; wymowa i intonacja na poziomie native

	nieporadne struktury; błędy znacznie zakłócające; brak płynności.	podstawowe słownictwo; błędy częściowo zakłócające; wypowiedź niezbyt płynna.	tematem; błędy niezakłócające; wypowiedź płynna i zrozumiała.	płynnie na trudne tematy; zabiera głos w dyskusji, dokonuje autokorekty.	speakera; umiejętnie komentuje fakty socjokulturowe.
Znajomość środków językowych	Niewielka ilość prostych struktur (z błędami); bardzo ograniczona świadomość językowa.	Ograniczony zakres słownictwa i gramatyki; stosuje słowa pospolite; prawidłowo stosuje tylko niektóre struktury.	Stosunkowo rozbudowana leksyka dostosowana do kontekstu; operuje większością struktur prostych i złożonych.	Rozbudowana leksyka i frazeologia C1; właściwie stosuje zaawansowane struktury gramatyczne.	Swobodnie posługuje się rozbudowaną leksyką i frazeologią; buduje zdania złożone, stosując rejestry językowe.
Inne (Postawa i praca)	Z trudem wykorzystuje techniki samodzielne; nie zawsze współdziała; ograniczona świadomość.	Częściowo poprawnie pracuje samodzielnie; stara się współdziałać w grupie; posiada ograniczoną świadomość.	Dość swobodnie pracuje samodzielnie; zazwyczaj aktywnie współdziała; zadowolająca świadomość językowa.	Swobodnie wykorzystuje techniki pracy; aktywnie współdziała w grupie; bardzo dobra świadomość językowa.	Bardzo swobodnie wykorzystuje techniki pracy samodzielnej; bardzo aktywnie współdziała w grupie.

Zakres środków językowych – Poziom B2+/C1

Słownictwo (Zakres tematyczny):

- Człowiek (osobisty system wartości, autorytety, zniuansowane opisy cech i zachowań)
- Miejsce zamieszkania (rynek nieruchomości, wynajem, architektura, mieszkalnictwo)
- Edukacja (systemy oświatowe na świecie, akademickie kształcenie, uczenie się przez całe życie)
- Praca (rynek pracy, mobilność zawodowa, stosunki pracy, kariera międzynarodowa)
- Życie prywatne (złożone relacje społeczne, styl życia, konflikty psychospołeczne)
- Żywnienie (trendy żywieniowe, gastronomia, biotechnologia żywności)
- Zakupy i usługi (rynk finansowe, bankowość, konsumpcjonalizm, prawo konsumenckie)
- Podróżowanie i turystyka (turystyka zrównoważona, geopolityka, bezpieczeństwo w podróży)
- Kultura (krytyka artystyczna, dzieła kultury, media masowe, tożsamość kulturowa)
- Sport (etyka i komercjalizacja w sporcie, wyzwania dyscyplin olimpijskich)
- Zdrowie (medycyna, choroby cywilizacyjne, bioetyka, zdrowie psychiczne)
- Nauka i technika (sztuczna inteligencja, etyka rozwoju naukowego, innowacje technologiczne)
- Świat przyrody (zmiany klimatyczne, katastrofy ekologiczne, polityka proekologiczna)
- Państwo i społeczeństwo (prawa człowieka, stosunki międzynarodowe, politologia, socjologia)

Gramatyka (Wymagane struktury):

- Czasownik: Pełny zakres czasów gramatycznych (w tym Future in the Past, Future Perfect Continuous); Wszystkie formy bezokoliczników i imiesłówów; Zaawansowane czasowniki modalne w przeszłości i z ciągłą stroną bierną.
- Składnia: Inwersja stylistyczna po wyrażeniach typu Hardly, Seldom, Little, Under no condition; Cleft sentences (It was X that..., What I hate is...); Emfatyczne do/did; Zdania warunkowe mieszane (Mixed Conditionals), inwersja w warunkach (Had I known...); Tryb łączący (Subjunctive).

- Mowa zależna: Złożone czasowniki wprowadzające (admit, threaten, urge, deny) i bez zmiany czasów przy uniwersalnych prawdach.
- Strona bierna: Konstrukcje typu He is said to have been..., Passive gerund/infinitive.
- Rzeczownik, Przysłówek i Przysłówek: Zaawansowana słowotwórczość, zniuansowane znaczenia przysłówków, złożone przymiotniki.
- Zaawansowane spójniki i struktury spójnikowe (providing that, on condition that, in spite of the fact that, whereas).

Dokument stworzony na podstawie wymagań edukacyjnych z języka angielskiego wydawnictw: Macmillan Polska, Pearson, Oxford i Egis. Dokument przyjęty przez nauczycieli języka angielskiego w I LO im St. Dubois od roku szkolnego 2026/2027.

2. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z języka angielskiego.

2.1. Formy zadań podlegające ocenie w trakcie roku szkolnego:

- Wypowiedzi ustne (temat wypowiedzi związany jest z omawianą tematyką na lekcji)
- Prace klasowe
- Kartkówki
- Sprawdziany – również sprawdzające sprawności rozumienia tekstu czytanego i słuchanego oraz pisanie
- Ćwiczenia z pisanie
- Praca na lekcji (tzw. aktywność / praca w zespole)
- Prace dodatkowe (recenzja przeczytanej lektury, projekt multimedialny, itp.)

2.2. Stosowane progi procentowe w ocenianiu bieżącym

progi procentowe	ocena
100-96%	6
95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

2.3. Inne zasady:

- Uczeń, który uzyskał tytuł laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej, uzyskuje celującą roczną ocenę klasyfikacyjną z języka angielskiego.
- Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny bieżącej w formie pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej w terminie ustalonym przez nauczyciela, nie później jednak niż w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny. Poprawa następuje na prośbę ucznia zgłoszoną w dniu otrzymania oceny.
- Uczeń ma obowiązek przystępować do wszystkich zapowiedzianych form pisemnych w pierwszym terminie.
- W przypadku stwierdzenia podczas formy sprawdzania wiadomości i umiejętności, że uczeń wykonuje pracę niesamodzielnie, w szczególności korzysta z niedozwolonych materiałów, pomocy, urządzeń elektronicznych lub pomocy innych osób, nauczyciel przerywa lub unieważnia wykonywaną przez ucznia pracę. Tak wykonana praca nie stanowi podstawy do ustalenia poziomu osiągnięć edukacyjnych ucznia i skutkuje oceną niedostateczną. Uczeń jest zobowiązany do ponownego wykazania poziomu wiedzy i umiejętności w formie ustalonej przez nauczyciela. Stwierdzenie niesamodzielności w pracy nauczyciel odnotowuje w dokumentacji przebiegu nauczania, a fakt naruszenia zasad może zostać uwzględniony przy ustalaniu oceny zachowania zgodnie z zasadami określonymi w Statucie szkoły.

3. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego.

3.1. Warunki.

O podwyższenie przewidywanej oceny rocznej może ubiegać się uczeń, który spełnia wymagania edukacyjne na daną ocenę oraz:

- punktualnie przychodzi na lekcje
- systematycznie i sumiennie uczestniczy w zajęciach
- pisze wszystkie zapowiedziane formy pisemne w pierwszym wyznaczonym terminie
- nie korzysta na lekcji z urządzeń elektronicznych w celach nieedukacyjnych
- systematycznie wykonuje prace domowe i inne zadania zlecone przez nauczyciela
- w przypadku klasy 3 i 4 dwujęzycznej warunkiem podwyższenia oceny rocznej jest regularne uczestnictwo i praca na lekcjach z analizy tekstu i translatoryki

3.2. Tryb.

- W celu podwyższenia przewidywanej oceny rocznej, w ciągu dwóch dni od poinformowania o ocenie przewidywanej, uczeń lub jego rodzice zwracają się, za pośrednictwem dziennika elektronicznego, z wnioskiem do nauczyciela języka angielskiego o podwyższenie przewidywanej oceny rocznej.
- Nauczyciel po otrzymaniu wniosku, sprawdza spełnienie przez ucznia warunków edukacyjnych umożliwiających podwyższenie oceny i kolejnego dnia roboczego udziela uczniowi odpowiedzi odmownej lub zleca wykonanie zadań i termin umożliwiający podwyższenie oceny rocznej.

- Dokumentację związaną z procedurą nauczyciel przechowuje do zakończenia roku szkolnego. Procedura podwyższenia przewidywanej oceny rocznej musi się zakończyć co najmniej dzień przed terminem ustalania ocen końcowych.

4. Postępowanie w sytuacjach szczególnych.

4.1 Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z języka angielskiego, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

- Wspólne omówienie przez nauczyciela i ucznia zakresu braków w osiągnięciach edukacyjnych.
- Wskazanie przez nauczyciela działań ucznia niezbędnych do poprawienia osiągnięć edukacyjnych
- Uzgodnienie przez nauczyciela i ucznia wspólnych działań prowadzących do poprawy osiągnięć ucznia.
- Udostępnianie dodatkowych materiałów i źródeł na prośbę ucznia.

4.2 Egzamin poprawkowy.

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z języka obcego ocenę niedostateczną (i jeżeli jest to jedyna taka ocena), może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy składa się z :

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają zapamiętanie i zrozumienie wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania.

Przedmiotem egzaminu jest materiał nauczania z II półrocza lub - jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną – całego roku szkolnego.

Uczeń zdał egzamin jeżeli z każdej części egzaminu uzyskał co najmniej 40%.

4.2 Egzamin klasyfikacyjny.

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na języku obcym, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny, który składa się z :

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania, które obejmują tematy i zagadnienia zawarte w podstawie programowej dla danej grupy.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają zapamiętanie

i zrozumienie wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania.
Przedmiotem egzaminu jest materiał całego roku szkolnego.

4.3 Komisyjne ustalenie oceny.

W przypadku zgłoszenia do Dyrektora I LO zastrzeżeń dotyczących ustalenia nie zgodnie z przepisami prawa oceny rocznej, uczeń ma prawo zdawać egzamin komisyjny, który składa się z:

1. Testu (60 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Odpowiedzi ustnej na 2-3 pytania.

Egzamin obejmuje różnorodne zadania, w tym takie, które sprawdzają zapamiętanie i zrozumienie wiadomości oraz umiejętności przewidziane programem nauczania.

Przedmiotem egzaminu jest materiał całego roku szkolnego.