

Kryteria oceniania – język francuski

1. Przystępowanie do sprawdzianów

- Uczeń jest zobowiązany do przystąpienia do sprawdzianu w **pierwszym wyznaczonym terminie**.
- W przypadku nieobecności na sprawdzianie uczeń jest zobowiązany do jego napisania w ciągu dwóch tygodni od terminu wyznaczonego przez nauczyciela.
- Powtarzające się nieobecności na sprawdzianach w pierwszym terminie, szczególnie w sytuacji, gdy nie wynikają z uzasadnionych przyczyn, są traktowane jako brak systematyczności i mają wpływ na ocenę klasyfikacyjną.
- W przypadku wypowiedzi pisemnej na temat wcześniej omawiany na lekcjach, uczeń jest **zobowiązany do podjęcia próby** wykonania zadania. Oddanie pustej kartki jest traktowane jako nieprzystąpienie do sprawdzianu w wyznaczonym terminie.
- Uczeń, który ma trudności z wykonaniem zadania, powinien podjąć próbę jego realizacji, wykorzystując poznane na lekcjach słownictwo, struktury gramatyczne i treści.
- Możliwość napisania pracy w innym terminie dotyczy sytuacji uzasadnionej nieobecnością ucznia, a nie świadomej rezygnacji z wykonania zadania.

2. Frekwencja i systematyczność pracy

- Regularna obecność na zajęciach jest istotnym elementem systematycznej nauki języka obcego.
- Częste lub regularnie powtarzające się nieobecności na lekcjach, będą uwzględnione szczególnie przy ocenie systematyczności pracy ucznia.
- Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia omawianego materiału oraz wykonania zaległych zadań.

3. Kryteria uwzględniane przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z języka francuskiego nauczyciel bierze pod uwagę całokształt pracy ucznia, w szczególności:

- wyniki uzyskane ze sprawdzianów
- ocena za pracę na lekcji i zaangażowanie podczas zajęć
- regularne przystępowanie do sprawdzianów w pierwszym wyznaczonym terminie
- systematyczność pracy

3. Ocenianie bieżące i kształtujące

- Ocenianie bieżące służy monitorowaniu postępów ucznia w trakcie nauki i obejmuje w szczególności: pracę na lekcji, wypowiedzi ustne i pisemne, wykonywanie ćwiczeń i zadań oraz bieżące sprawdzanie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności. A także dialogi i scenki sytuacyjne.
- Ocenianie bieżące może przyjmować formę oceny wyrażonej stopniem, informacji zwrotnej, komentarza, wskazania mocnych stron oraz obszarów wymagających poprawy.

- Ocenianie kształtujące ma na celu wspieranie procesu uczenia się. Uczeń otrzymuje informację zwrotną dotyczącą swoich postępów, popełnianych błędów oraz sposobów dalszej pracy.
- W ramach oceniania kształtującego nauczyciel może stosować m.in. cele lekcji, kryteria sukcesu, informację zwrotną, samoocenę.
- Bieżąca praca i postępy ucznia są obserwowane przez cały okres nauki i stanowią element całościowej oceny jego systematyczności, zaangażowania i postępów w nauce języka francuskiego.

5. Kryteria uwzględniane przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej

Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej z języka francuskiego nauczyciel bierze pod uwagę całokształt pracy ucznia, w szczególności:

- Systematyczną pracę na lekcjach
- Wyniki uzyskane ze sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiedzy
- Zaangażowanie na zajęciach
- Postępy ucznia i jego stosunek do procesu uczenia się