

Przedmiotowe zasady oceniania

język niemiecki III.1.R - poziom rozszerzony

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego dla grup kontynuujących naukę języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym (III.1.R) przygotowujących się do egzaminu DSD II.

Wstęp

Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) z języków obcych mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i zostały opracowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (DZ.U. z dnia 17 marca 2021 r., poz. 482).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie

1 Ocenianie bieżące

1.1 Aktywności i działania oceniane na bieżąco:

- wypowiedź ustna również w formie rozmowy audio lub video,
- aktywność,
- praca na lekcji,
- zadanie domowe,
- prezentacja ustna na podstawie materiału stymulującego (np. zdjęcie, cluster i inne)
- prace projektowe np. filmy, prezentacje elektroniczne na zadany temat,
- rozumienie ze słuchu,
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedź pisemna,

1.2 Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

- **Rozumienie tekstu czytanego i rozumienie ze słuchu** sprawdzane jest za pomocą zadań zamkniętych i otwartych.
- **Rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych** oceniane jest za pomocą zadań zamkniętych i otwartych.

Przy ocenie prac klasowych przyjmuje się następującą skalę:

progi procentowe	ocena
------------------	-------

100-96%	6
95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

- **Komunikacja ustna** oceniana jest formie wypowiedzi ustnych na zadany temat, prezentacji, dialogów, podczas pracy w grupach i dyskusji na lekcji.

Ocenie podlegają następujące elementy:

- przekazanie informacji,
- wyrażanie opinii i jej obrona,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa,
- płynność,
- wymowa i intonacja

Wymagania edukacyjne

Przy ocenie wypowiedzi ustnej przyjmuje się następującą skalę:

6	Uczeń: • samodzielnie formułuje dłuższą i wieloaspektową wypowiedź na określony temat (także bez wcześniejszego przygotowania), precyzyjnie formułuje myśli;
---	--

	• stosuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych, zdający swobodnie wypowiada się na tematy złożone; formułując wypowiedź na tematy złożone, bardzo rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, • brak błędów w wymowie, w wypowiedzi nie występują nienaturalne pauzy; • wykazuje się bardzo dobrą znajomością realiów i kultury krajów danego obszaru językowego.
5	Uczeń • potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną, precyzyjną i logiczną; • stosuje szeroki zakres środków leksykalno-gramatycznych; swobodnie wypowiada się na tematy proste i złożone; formułując wypowiedź na tematy złożone, rzadko stosuje słowa oraz struktury o wysokim stopniu pospolitości, • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. • brak błędów w wymowie lub błędy w wymowie nie zakłócają komunikacji, w wypowiedzi nie występują pauzy lub występują pauzy, które czasem są nienaturalne, jednak nie zakłócają odbioru komunikatu
4	Uczeń: • przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego; • zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną; • wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • popełnia w wymowie i intonacji błędy, które powodują nieznaczne trudności w zrozumieniu.
3	Uczeń: • czasami potrafi z powodzeniem zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna; • próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które częściowo zakłócają komunikację;

	• czasem potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie; • posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych; • popełnia w wymowie i intonacji błędy, które powodują czasami trudności w zrozumieniu;
2	Uczeń: • z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego; • próbuje sformułować wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna; • błędy w wymowie często zakłócają komunikację lub uniemożliwiają zrozumienie komunikatu, • pauzy w wypowiedzi występują często i są nienaturalne; czasami zakłócają odbiór komunikatu, • rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie; • posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. • popełnia w wymowie i intonacji błędy, które powodują często trudności w zrozumieniu;
1	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, nie podejmuje prób komunikacji.

Aktywność oraz praca na lekcji i prezentacje/prace projektowe są oceniane według kryteriów ustalonych na początku każdego roku szkolnego przez nauczyciela.

- **Wypowiedź pisemna** oceniana jest za pomocą pisemnych prac domowych oraz samodzielnych wypowiedzi pisemnych na lekcji. Teksty podlegające ocenie to:
 - tekst użytkowy (np. list prywatny, mail, wpis na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań
 - tekst argumentacyjny (np. list formalny, rozprawka, artykuł publicystyczny) z elementami opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji.
 - streszczenie tekstu,
 - opis i analiza grafiki / diagramu,
 - obszerna wieloaspektowa wypowiedź argumentacyjna napisana na podstawie przeczytanego tekstu i grafiki / diagramu zawierająca streszczenie przeczytanego tekstu, opis i analizę grafiki, pogłębioną argumentację oraz własne zdanie.

Ocenie podlegają następujące elementy:

- treść,
- forma,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa

Wymagania edukacyjne

Przy ocenie wypowiedzi pisemnych przyjmuje się następującą skalę:

6	Uczeń: • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje szeroki zakres środków językowych; bardzo liczne precyzyjne sformułowania; • wypowiada się komunikatywnie, logicznie, precyzyjnie i bezbłędnie; • wykazuje się doskonałą znajomością realiów i kultury krajów danego obszaru językowego.
5	Uczeń: • potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, logiczny, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje szeroki zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; w wypowiedzi występują liczne precyzyjne sformułowania; • wypowiada się komunikatywnie i precyzyjnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • zachowuje właściwą formę graficzną; • pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.
4	Uczeń: • potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie; • stosuje zadowalający zakres środków językowych; w wypowiedzi występują precyzyjne sformułowania, ale przeważają środki językowe o wysokim stopniu pospolitości • wypowiada się komunikatywnie i w znacznym stopniu precyzyjnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji; • przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną;
3	Uczeń:

	• potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu; • stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; • próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, liczne błędy interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację; • czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej;
2	Uczeń: • podejmuje próby napisania poprawnego tekstu, lecz najczęściej brak w nim logicznej spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia; • stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych; • próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie utrudniają komunikację; • rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną;
1	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, pisze tekst niesamodzielnie, nie na temat albo błędy uniemożliwiają komunikację. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie odda pracy w wyznaczonym terminie.

2. Ocenianie półroczne /roczne

Ocena półroczna oraz roczna **nie musi stanowić średniej arytmetycznej** wszystkich ocen częściowych, nawet jeśli mają one jednakową wagę. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę następujące zasady:

- Warunkiem klasyfikacji jest uzyskanie **co najmniej pięciu ocen częściowych** pochodzących z różnych form aktywności ucznia.
- Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane **z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem**.
- W przypadku **jednodniowej nieobecności** na sprawdzianie, pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówce, uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy **na najbliższej lekcji**, na której jest obecny.
- W sytuacjach losowych termin może zostać **indywidualnie ustalony** z nauczycielem.
- W przypadku **dłuższej nieobecności (min. tydzień)** spowodowanej chorobą lub sytuacją losową, uczeń nadrabia zaległe formy sprawdzania wiedzy **w ciągu dwóch tygodni**, w formie pisemnej lub ustnej ustalonej z nauczycielem.

- Przy nieobecnościach dłuższych niż dwa tygodnie termin nadrobienia zaległych prac jest ustalany **indywidualnie**.
- uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w półroczu;
- korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. ściąganie) oraz niesamodzielnie wykonane prace skutkują oceną niedostateczną;
- pisemne prace domowe i zadania uczeń zobowiązany jest oddać lub odesłać nauczycielowi w ustalony wcześniej sposób, np. na platformę Microsoft Teams, pocztą elektroniczną, na komunikator w ustalonym terminie; jeśli z uzasadnionych przyczyn nie zostaną one oddane, nauczyciel może wyznaczyć nowy termin;
- nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić pracę klasową w ciągu 3 tygodni, sprawdzian w ciągu 2 tygodni. Terminy te zostają wydłużone o dni ustawowo wolne od pracy, czas zwolnienia lekarskiego lub wyjazdu służbowego nauczyciela.
- pisemne prace domowe w formie dłuższych wypowiedzi np. wypracowania lub dłuższe wypowiedzi ustne np. prezentacje nie są zadawane z lekcji na lekcję; uczeń ma co najmniej tydzień na ich przygotowanie;
- sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych mogą wpływać na podniesienie oceny z przedmiotu;
- uczeń ma prawo odwołać się od oceny półrocznej lub końcoworocznej do Dyrektora Szkoły zgodnie z OW;
- uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego zgodnie z OW;

3. Warunki podwyższenia oceny:

- Uczeń ma prawo do **bieżącej poprawy każdej oceny niedostatecznej** w formie pisemnej lub ustnej, ustalonej z nauczycielem, w **terminie dwóch tygodni** od jej otrzymania tylko raz.
- W wyjątkowych sytuacjach (np. długa nieobecność spowodowana chorobą, pobytem w szpitalu, sytuacją losową) uczeń ma prawo do poprawy również **oceny wyższej niż niedostateczna** z pisemnego sprawdzianu lub pracy klasowej.
- Uczeń wykonuje dodatkowe zadania zaproponowane przez nauczyciela, np. dodatkowe ćwiczenia, prezentację na zadany temat;
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie wykonuje prace domowe.
- Uczeń reprezentuje szkołę w konkursach i innych inicjatywach językowych.
- Podwyższenie oceny jest możliwe, gdy uczeń spełnia wymagania na dany poziom oraz wykazuje zaangażowanie, systematyczność i postęp w nauce potwierdzony ocenami częściowymi oraz aktywnością na lekcjach.

4. Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z języka niemieckiego, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

- wzajemna pomoc uczniowska

- udostępnianie dodatkowych materiałów i źródeł na prośbę ucznia

5. Postępowanie w sytuacjach szczególnych

5.1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej

5.1.1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeśli z ocen cząstkowych nie wynika ona jednoznacznie.

5.1.2. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana określa nauczyciel uczący w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia (forma ustna lub/i pisemna sprawdzenia wiedzy i umiejętności).

5.2. Komisyjne ustalenie oceny

W przypadku stwierdzenia przez Dyrektora Szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka niemieckiego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności. Sprawdzian (dwuczęściowy) to:

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki, wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną - roku szkolnego.

5.3. Egzamin klasyfikacyjny

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na języku obcym, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny (dwuczęściowy):

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki, wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z półrocza.

5.4. Egzamin poprawkowy

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z jednego lub dwóch przedmiotów ocenę niedostateczną, może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy (dwuczęściowy) to :

1. Test (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki, wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Rozmowa z egzaminatorem obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną- roku szkolnego.

Uczeń zdał egzamin, jeśli z obu części egzaminu uzyskał po co najmniej 40%.

6. Postanowienia końcowe

PZO stosuje się łącznie z zapisami Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się przepisy prawa oświatowego i wewnętrzne zasady oceniania.

Zakres materiału i szczegółowe wymagania edukacyjne dla danej klasy wynikają z realizowanego programu nauczania oraz podstawy programowej właściwej dla poziomu III.2.

Dokument podlega aktualizacji w przypadku zmian przepisów prawa, Statutu szkoły lub organizacji procesu dydaktycznego.

Opracował Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Języków Obcych