

Przedmiotowe zasady oceniania

język niemiecki III.2 – język obcy nowożytny nauczany jako drugi

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego dla grup kontynuujących naukę języka niemieckiego jako drugiego języka obcego na poziomie III.2.

Wstęp

Przedmiotowe zasady oceniania z języków obcych mają na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia i zostały opracowane w oparciu o następujące dokumenty:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 lutego 2021 r. w sprawie egzaminu maturalnego (DZ.U. z dnia 17 marca 2021 r., poz. 482).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2019 poz. 373).
4. Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie

1. Ocenianie bieżące

1.1 Aktywności i działania oceniane na bieżąco:

- praca na lekcji,
- zaangażowanie w rozwijanie własnych umiejętności językowych
- aktywność,
- wypowiedź ustna również w formie nagrania audio lub video
- prezentacje/prace projektowe np. filmy, prezentacje na zadany temat, samodzielnie skonstruowane quizy online,
- rozumienie ze słuchu,
- umiejętność czytania
- rozumienie tekstu czytanego,
- rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych,
- wypowiedź pisemna,
- zadanie domowe,

Aktywność oraz praca na lekcji i prezentacje/prace projektowe są oceniane według kryteriów ustalonych na początku każdego roku szkolnego przez nauczyciela.

1.2 Sposoby sprawdzania osiągnięć ucznia

Formy ustne:

- dialogi sytuacyjne
- wypowiedzi na zadany temat
- prezentacje ustne
- dyskusja
- praca w parach, grupach, zespołach

Formy pisemne:

- prace klasowe
- sprawdziany (w tym rozumienie tekstu czytanego i tekstu ze słuchu)
- kartkówki (słownictwo i/lub gramatyka z ostatniego tematu)
- krótkie teksty użytkowe (np. mail, wpis na forum, wpis na blogu, notatka, ogłoszenie, zaproszenie)

1.3. Kryteria oceniania

Wypowiedź ustna podlega ocenie według następujących kryteriów:

- rozpoznanie intencji rozmówcy / reakcja na ustny komunikat w typowych sytuacjach
- uzyskiwanie i przekaz informacji,
- wyrażanie opinii, uczuć i emocji,
- uzasadnienie opinii,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa,
- płynność,
- wymowa i intonacja.

Wymagania edukacyjne

6	Uczeń: • samodzielnie i swobodnie wypowiada się na tematy przewidziane w podstawie programowej; • spontanicznie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, potrafi podtrzymać rozmowę, zadawać pytania i odpowiednio reagować na wypowiedzi rozmówcy; • przekazuje informacje w sposób wyczerpujący, logiczny i precyzyjny; • wyraża i uzasadnia własne opinie oraz przedstawia uczucia i emocje; • posługuje się szerokim zakresem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych oraz stosuje je adekwatnie do sytuacji;
---	---

	- wypowiada się płynnie; ewentualne pauzy nie zakłócają odbioru; - popelnia jedynie sporadyczne błędy, które nie wpływają na komunikację; - wymowa i intonacja są bardzo dobre i nie zakłócają zrozumienia. - posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
5	Uczeń: - samodzielnie i komunikatywnie wypowiada się na tematy przewidziane w podstawie programowej; - właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - przekazuje informacje w sposób logiczny i na ogół wyczerpujący; - wyraża własną opinię i potrafi ją uzasadnić; - potrafi prowadzić rozmowę, zadawać pytania i reagować na wypowiedzi rozmówcy; - posługuje się szerokim zakresem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych; - wypowiada się dość płynnie; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji; - wymowa i intonacja są poprawne, a ewentualne błędy nie utrudniają zrozumienia.
4	Uczeń: - samodzielnie wypowiada się na większość tematów przewidzianych w podstawie programowej; - zazwyczaj właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych; - przekazuje najważniejsze informacje i potrafi wyrazić własną opinię; - podjmuje próbę uzasadnienia opinii; - uczestniczy w rozmowie, choć czasami potrzebuje dodatkowego pytania lub pomocy rozmówcy; - posługuje się dość szerokim zakresem poznanego słownictwa i struktur; - popelnia błędy, które na ogół nie zakłócają komunikacji; - wypowiada się z pewnymi pauzami i wahaniami; błędy wymowy powodują co najwyżej niewielkie trudności w zrozumieniu.
3	Uczeń: - przekazuje podstawowe informacje na znane tematy; - reaguje w prostych, typowych sytuacjach komunikacyjnych; - podjmuje próby wyrażania własnej opinii, ale ma trudności z jej uzasadnieniem; - odpowiada na proste pytania, często potrzebuje dodatkowych pytań lub wskazówek; - posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa i struktur gramatycznych; - popelnia liczne błędy, które czasami utrudniają komunikację; - wypowiada się z częstymi pauzami i wahaniami; - błędy w wymowie i intonacji czasami utrudniają zrozumienie.
2	Uczeń:

	• podejmuje próby komunikowania się w języku niemieckim; • przekazuje pojedyncze, podstawowe informacje dotyczące znanych tematów; • z pomocą nauczyciela reaguje w prostych sytuacjach komunikacyjnych; • odpowiada na bardzo proste pytania, często pojedynczymi słowami lub prostymi zdaniami; • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem słownictwa i struktur; • popełnia liczne błędy, które często utrudniają komunikację; • wypowiada się z licznymi pauzami i wahaniami; • błędy w wymowie często utrudniają zrozumienie.
1	Uczeń • nie spełnia wymagań koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej; nie podejmuje próby komunikowania się lub jego wypowiedzi uniemożliwiają przekazanie podstawowych informacji.

Wypowiedź pisemna jest oceniana według następującej skali procentowej:

progi procentowe ocena

100-96%	6
95-85%	5
84-70%	4
69-55%	3
54-40%	2
poniżej 40%	1

Ocenie wypowiedzi pisemnej podlegają prace powstające w czasie lekcji oraz zadania domowe. Teksty podlegają ocenie według następujących kryteriów :

- treść,
- forma,
- bogactwo językowe,
- poprawność językowa

Wymagania edukacyjne

Przy ocenie umiejętności językowych przyjmuje się następującą skalę:

6	Uczeń:
----------	--------

	• przejawia duże zaangażowanie w rozwijanie własnych umiejętności językowych poprzez systematyczną pracę własną w domu oraz uczestnictwo w wydarzeniach związanych z językiem niemieckim w szkole i poza nią • rozwija swoje umiejętności językowe w sposób twórczy • stale i systematycznie doskonali umiejętności językowe: na lekcji jest aktywny, samodzielny i współpracuje z innymi; • bardzo dobrze opanował słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy; • samodzielnie tworzy płynne wypowiedzi na tematy przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy; • rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy;
5	Uczeń: • jest zaangażowany w rozwijanie własnych umiejętności językowych: na lekcji jest aktywny, samodzielny i współpracuje z innymi; • bardzo dobrze opanował słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy; • swobodnie posługuje się poznanymi środkami językowymi, rzadko popełniając błędy; • nie ma problemów ze zrozumieniem tekstów pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne zawierające różnorodne struktury leksykalno-gramatyczne przewidziane w podstawie programowej dla danej klasy;
4	Uczeń: • wykazuje dość duże zaangażowanie podczas zajęć lekcyjnych • stara się rozwijać swoje umiejętności językowe • dobrze zna słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej w danej klasie; • rzadko ma problemy ze zrozumieniem tekstów pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne na temat, logiczne, zrozumiałe, podejmując próby stosowania struktur leksykalno-gramatycznych przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy;
3	Uczeń: • w umiarkowanym stopniu przejawia zaangażowanie podczas zajęć lekcyjnych i tylko czasami jest aktywny na lekcji z własnej inicjatywy, ale współpracuje z innymi; • mimo trudności podejmuje próby komunikowania się w j. obcym • w dostatecznym stopniu opanował słownictwo i gramatykę przewidziane w podstawie programowej w danej klasie; • stara się tworzyć wypowiedzi samodzielnie, posługując się znanymi środkami leksykalno-gramatycznymi, często popełnia błędy; • rozumie większość informacji zawartych w tekstach pisanych i słuchanych; • tworzy wypowiedzi pisemne na temat, ale nieurozmaicone pod względem użytych środków leksykalno-gramatycznych;
2	Uczeń: • nie przejawia zaangażowania w rozwijanie własnych umiejętności językowych i bardzo rzadko jest aktywny na lekcji z własnej inicjatywy • dysponuje znajomością słownictwa i gramatyki w sposób ograniczony i bierny;

	• podejmuje próby komunikowania się w j. obcym, z niewielkim użyciem wybranych struktur leksykalno-gramatyczne przewidzianych w podstawie programowej dla danej klasy; • w niewielkim stopniu rozumie teksty pisane i słuchane; • tworzy wypowiedzi pisemne niepełne, często chaotyczne, ubogie pod względem leksykalnym, z dużą ilością błędów gramatycznych;
1	Uczeń • nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą i nie podejmuje prób komunikacji

2. Ocenianie półroczne /roczne

Ocena półroczna oraz roczna **nie musi stanowić średniej arytmetycznej** wszystkich ocen częściowych, nawet jeśli mają one jednakową wagę. Przy jej ustalaniu nauczyciel bierze pod uwagę następujące zasady:

- Warunkiem klasyfikacji jest uzyskanie **co najmniej trzech ocen częściowych** pochodzących z różnych form aktywności ucznia.
- Prace klasowe i sprawdziany są zapowiadane **z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem**.
- W przypadku **jednodniowej nieobecności** na sprawdzianie, pracy klasowej lub zapowiedzianej kartkówce, uczeń jest zobowiązany do napisania zaległej pracy **na najbliższej lekcji**, na której jest obecny.
- W sytuacjach losowych termin może zostać **indywidualnie ustalony** z nauczycielem.
- W przypadku **dłuższej nieobecności (min. tydzień)** spowodowanej chorobą lub sytuacją losową, uczeń nadrabia zaległe formy sprawdzania wiedzy **w ciągu dwóch tygodni**, w formie pisemnej lub ustnej ustalonej z nauczycielem.
- Przy nieobecnościach dłuższych niż dwa tygodnie termin nadrobienia zaległych prac jest ustalany **indywidualnie**.
- uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w półroczu;
- korzystanie przez ucznia z niedozwolonej pomocy (np. ściąganie) oraz niesamodzielnie wykonane prace skutkują oceną niedostateczną;
- pisemne prace domowe i zadania uczeń zobowiązany jest oddać lub odesłać nauczycielowi w ustalony wcześniej sposób, np. na platformę Microsoft Teams, pocztą elektroniczną, na komunikator w ustalonym terminie; jeśli z uzasadnionych przyczyn nie zostaną one oddane, nauczyciel może wyznaczyć nowy termin;
- nauczyciel zobowiązany jest sprawdzić **pracę klasową w ciągu 3 tygodni, sprawdzian w ciągu 2 tygodni**. Terminy te zostają wydłużone o dni ustawowo wolne od pracy, czas zwolnienia lekarskiego lub wyjazdu służbowego nauczyciela.

- pisemne prace domowe w formie dłuższych wypowiedzi np. wypracowania lub dłuższe wypowiedzi ustne np. prezentacje nie są zadawane z lekcji na lekcję; uczeń ma co najmniej tydzień na ich przygotowanie;
- sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych mogą wpływać na podniesienie oceny z przedmiotu;
- uczeń ma prawo odwołać się od oceny półrocznej lub końcoworocznej do Dyrektora Szkoły zgodnie z OW;
- uczeń ma prawo do przystąpienia do egzaminu klasyfikacyjnego i poprawkowego zgodnie z OW;

3. Warunki podwyższenia oceny:

- Uczeń ma prawo do **bieżącej poprawy każdej oceny niedostatecznej** w formie pisemnej lub ustnej, ustalonej z nauczycielem, **w terminie dwóch tygodni** od jej otrzymania tylko raz.
- W wyjątkowych sytuacjach (np. długa nieobecność spowodowana chorobą, pobytem w szpitalu, sytuacją losową) uczeń ma prawo do poprawy również **oceny wyższej niż niedostateczna** z pisemnego sprawdzianu lub pracy klasowej.
- Uczeń wykonuje dodatkowe zadania zaproponowane przez nauczyciela, np. dodatkowe ćwiczenia, prezentację na zadany temat;
- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji i systematycznie wykonuje prace domowe.
- Uczeń reprezentuje szkołę w konkursach i innych inicjatywach językowych.
- Podwyższenie oceny jest możliwe, gdy uczeń spełnia wymagania na dany poziom oraz wykazuje zaangażowanie, systematyczność i postęp w nauce potwierdzony ocenami częściowymi oraz aktywnością na lekcjach.

4. Formy pomocy uczniowi z brakami w edukacji z języka niemieckiego, które mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę w klasie programowo wyższej:

- wzajemna pomoc uczniowska
- udostępnianie dodatkowych materiałów i źródeł na prośbę ucznia

5. Postępowanie w sytuacjach szczególnych

5.1. Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana oceny rocznej

5.1.1. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana ocenę roczną, jeśli z ocen częściowych nie wynika ona jednoznacznie.

5.1.2. Warunki i tryb uzyskania oceny wyższej niż przewidywana określa nauczyciel uczący

w zależności od indywidualnej sytuacji ucznia (forma ustna lub/i pisemna sprawdzenia wiedzy i umiejętności).

5.2. Komisyjne ustalenie oceny

W przypadku stwierdzenia przez Dyrektora Szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna z języka niemieckiego została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi ustalania tej oceny uczeń ma prawo przystąpić do sprawdzianu wiadomości i umiejętności. Sprawdzan (dwuczęściowy) to:

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki ,wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną - roku szkolnego.

5.3. Egzamin klasyfikacyjny

W przypadku nieklasyfikowania ucznia z powodu 50% nieobecności lub wyższej usprawiedliwionej nieobecności na języku obcym, uczeń ma prawo zdawać egzamin klasyfikacyjny (dwuczęściowy):

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki wypowiedź pisemną oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. **Rozmowa z egzaminatorem** obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z półrocza.

5.4. Egzamin poprawkowy

Uczeń, który w wyniku klasyfikacji uzyskał z jednego lub dwóch przedmiotów ocenę niedostateczną, może zdawać egzamin poprawkowy. Egzamin poprawkowy (dwuczęściowy) to :

1. **Test** (45 minut)

W skład testu wchodzi zadania sprawdzające: rozumienie ze słuchu lub/i rozumienie tekstu czytanego, zadania sprawdzające znajomość słownictwa i gramatyki ,wypowiedź pisemna oraz zadania sprawdzające rozpoznawanie i stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych.

2. Rozmowa z egzaminatorem obejmująca tematy zawarte w podstawie programowej dla danej klasy.

Zakres egzaminu obejmuje materiał z drugiego półrocza lub, jeżeli w wyniku klasyfikowania śródrocznego uczeń otrzymał ocenę niedostateczną- roku szkolnego.

Uczeń zdał egzamin, jeśli z obu części egzaminu uzyskał po co najmniej 40%.

6. Postanowienia końcowe

PZO stosuje się łącznie z zapisami Statutu I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois w Koszalinie oraz obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

W sprawach nieuregulowanych w niniejszym dokumencie stosuje się przepisy prawa oświatowego i wewnętrzne zasady oceniania.

Zakres materiału i szczegółowe wymagania edukacyjne dla danej klasy wynikają z realizowanego programu nauczania oraz podstawy programowej właściwej dla poziomu III.2.

Dokument podlega aktualizacji w przypadku zmian przepisów prawa, Statutu szkoły lub organizacji procesu dydaktycznego.

Opracował Zespół Przedmiotowy Nauczycieli Języków Obcych